

PŘIKRYLOVÁ MILADA PLUS s.r.o.

BAREVNÉ KAMÍNKY:
PRAKTICKÁ UKÁZKA TŘÍDNÍHO PLÁNOVÁNÍ
S MOTIVAČNÍMI ŘÍKANKAMI

Autor: Marie Čermáková



S VELKOU OBRÁZKOVOU MYŠLENKOVOU MAPOU PRO DĚTI

PŘIKRYLOVÁ MILADA PLUS s.r.o.



BAREVNÉ KAMÍNKY:
PRAKTICKÁ UKÁZKA TŘÍDNÍHO PLÁNOVÁNÍ
S MOTIVAČNÍMI ŘÍKANKAMI

Autor: Marie Čermáková



S VELKOU OBRÁZKOVOU MYŠLENKOVOU MAPOU PRO DĚTI

Slovo autora:

Milé kolegyně, do rukou se vám dostává praktická ukázka třídního plánu s využitím motivačních říkanek Dobré ráno, dobrý den. Ve stanovených tématických blocích jsem přiblížila dětem svět v jeho přirozených proměnách - ročních dobách.

Jde o příklad, jak lze pracovat s předškolními dětmi, a proto nepředkládám tento materiál jako dogma, které je nutné striktně dodržovat. Každá z nás pracuje s jinými dětmi v jiných podmínkách, a proto je zde ponechán volný prostor, který je nutno vyplnit vlastní tvořivostí a iniciativou, vyplývající z individuálních podmínek. Vždy pracuji s RVP PV, který je vodítkem při stanovení dílčích cílů a očekávaných kompetencí. Toto je oblast, kterou nelze určit z mé pozice, zde se musí odrážet individuální potřeby, úroveň a podmínky dětí, třídy, učitelky i celého zařízení.

Soubor obsahuje myšlenkovou mapu s obrázky, která by měla být umístěna tak, aby s ní mohly pracovat děti, vybarvovat, hodnotit a vést rozhovory nad budoucími a splněnými bloky. Tato mapa je vytvořena tak, aby byla srozumitelná nejen dětem, ale i rodičům a komukoliv, kdo navštíví zařízení, proto by měla být umístěna na dostupném a viditelném místě. Duhový kamínek umístěný k aktuálnímu tématu znázorňuje, o čem si právě povídáme.

Rozdělení do čtyř ročních období je dále zpracováno na dílčích myšlenkových mapách pro učitelku. Jsou zde uvedeny charakteristiky tématických bloků, které by měly být vnímány pouze orientačně, jako vodítko. Záleží na učitelce, jak sama potřebuje zpracovat dané téma. Ona sama dále může vpisovat to, co se jí jeví jako aktuální a důležité pro danou třídu.

Jsou zde také připraveny jednotlivé básničky, napsány velkým tiskacím písmem. Vždy jsou zpracované formou omalovánek, které umožňují vlastní aktivitu ze strany dětí. Básnička má ve třídě své místo. Každý kdo vejde ví, jaká motivace je právě aktuální. U nejstarších dětí se vytváří povědomí o psané podobě mluveného slova.

Metodické listy pro podrobné zpracování tématu jsou přílohou ročních plánů třídy a měly by být přehledným vodítkem pro vytváření, zdůvodnění i evaluaci vlastní práce učitelky.

Tento materiál je jednou z možných forem, jak pracovat v průběhu školního roku. Může být základem pro třídní plánování nebo přehledným systémem při práci s předškolními dětmi. Je však na každé z vás, zda přijme tuto myšlenku nebo jednotlivé její části, zda přizpůsobí části tohoto souboru vlastním podmínkám nebo zda tento soubor podníká vaši vlastní tvořivost při zpracovávání třídních plánů ve smyslu RVP PV.

Hodně tvůrčích i originálních nápadů při motivaci předškolních dětí přeje

M.Čermáková

OBSAH:

1. **Souhrn tématických bloků** s jejich charakteristikou a příslušnou motivační říkankou
2. **Jednotlivé říkanky vytištěné velkým písmem s obrázkem**, který je symbolem každého bloku. Tyto listy můžeme použít při přímé vzdělávací činnosti, např.:
 - umístit na vhodném místě ve třídě tak, aby děti viděly psanou podobu jazyka - říkanky
 - děti si je mohou vykreslit a vystavit ve třídě, v šatně nebo si je mohou vzít domů
3. Ukázkou tabulky **Podrobného metodického zpracování prvního tématického bloku** a **nevyplněnou tabulku** pro vaše další využití - metodické zpracování tématických bloků
4. Ukázkou tabulky **Poznámky - podklady pro evaluační činnost prvního tématického bloku** se stanovenými závěry a **nevyplněnou tabulku** pro vaše další využití - evaluační činnost
5. Ukázkou **Záznamového listu pro vyjádření dětí k prožitým činnostem prvního tématického bloku** a **nevyplněný list** pro vaše další využití - záznam názoru dětí k tématickým blokům
6. Příloha: (není součástí této elektronické publikace, k dokoupení zvlášť)
Myšlenková mapa pro pedagoga se zařazením tématických bloků do integrovaných celků s popisy charakteristik bloků
Nevyplněná myšlenková mapa pro pedagoga pro vaše další využití
7. Příloha: (není součástí této elektronické publikace, k dokoupení zvlášť)
Velká obrázková myšlenková mapa určená dětem:
 - k umístění na vhodném místě tak, aby byla přístupná dětem i rodičům
 - k celoroční práci s obrázky. Děti si mohou vybírat témata, která je zaujmou
 - k vymalování obrázku na mapě. Děti i rodiče získávají přehled o tématech, se kterými děti už pracovaly nebo právě pracují
 - k rozhovorům, vyprávění, diskuzi nad tématy podle obrázku
 - k vyznačení aktuálního tématu přiložením obrázku (myška, krtek, beruška, motýl... např. podle názvu třídy)**Velká obrázková myšlenková mapa** bez vyznačení názvů tématických bloků pro vaše další využití

Jednotlivé integrované celky respektují přirozenou časovou posloupnost a změny ročních období. Léto tedy prochází jak koncem, tak i začátkem školního roku.

Tématické bloky integrovaného celku:

LÉTO



Vítáme se po prázdninách
Třída plná kamarádů
Co najdeš v naší třídě
Co spolu rádi děláme
Kdo nás čeká ve školce
Jak prožíváme den ve školce
Už víš, jaké jméno mám
Kdo patří do mé rodiny
Kde bydlím
Co děláme v létě
Jaké je letní počasí
Hurá na prázdniny
Loučíme se spolu

Tématické bloky integrovaného celku:

PODZIM



Vyrábíme strašidýlka
Kde najdeme vitamíny
Kudy teče voda
Zahrajeme si divadlo
Co děláme celý den
Pojďte s námi cvičit
Koho známe z Večerníčků
Jaké máme počasí
Na procházku do lesa
Pocasí se mračí
Co jsme našli v lese
Hrajeme si s podzimem
Papíroví draci letí
Vyrábíme větrníky

Tématické bloky integrovaného celku:

ZIMA



Hrajeme si na básníky
Jak se dnes cítíme
Kouzelné dveře do světa snění
Co najdeme v knížkách
Hrajeme si se slovy
Zimní radovánky
Jak se v zimě oblékáme
Když k nám přišel Mikuláš
Těšíme se na vánoce
Loučení se zimou
Ve školce je karneval
Hrajeme si na malíře
Rozveselím obrázek

Tématické bloky integrovaného celku:

JARO



Hrajeme si s písničkou
Zvířata, co žijí s námi
Vyrážíme do zoo
Co jsme našli na louce
Popřejeme maminkám
Poznáváme květiny
Všechny děti mají svátce
Čím pojedeš na výlet
Vyháníme zimu
Vítáme jaro
Květiny se probouzejí
Zpíváme si a kreslíme
Poznáváme naše tělo

Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

LÉTO

Tématický blok:

VÍTÁME SE PO PRÁZDNINÁCH

Charakteristika tématického bloku:

Vzpomínání na prázdniny, rozhovory o prázdninách a o mateřské škole, přivítání dětí, znovu utváření pravidel jako základů společného soužití

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, milé děti,
prázdniny ty strašně leť.*

*Sešli jsme se tady znova,
čeká nás tu parta nová.*

*Bude tady legrace,
budem jako v pohádce.*



Tématický blok:

TŘÍDA PLNÁ KAMARÁDŮ

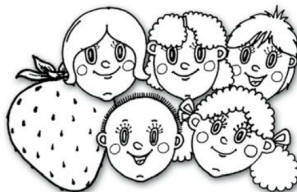
Charakteristika tématického bloku:

Seznamování se jmény, značkami dětí, posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, volná adaptace na prostředí školy

Motivační říkanka:

*Jedna, dvě, tři, čtyři, pět,
nám se líbí celý svět.*

*Máme se tu všichni rádi,
jsme tu dobří kamarádi.*



Tématický blok:

CO NAJDEŠ V NAŠÍ TŘIDĚ

Charakteristika tématického bloku:

Seznamování s prostředím třídy, vybavením třídy, možnostmi tvoření ve třídě, vybavením koutků ke hře i k činnostem, s místem k hygieně a k odpočinku

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
tak už tady zase jsem.*

*Všechno se nám bude dařit,
budeme se hodně snažit.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

LÉTO

Tématický blok:

CO SPOLU RÁDI DĚLÁME

Charakteristika tématického bloku:

Povídání o tom, co budeme dělat celý rok, které činnosti máme rádi a co se nám líbí, co bychom si přáli. Všeobecné utváření povědomí o tom, co znamená pojem „mateřská škola“

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, milé děti,
je nás tady jako smetl.*

*Budeme si spolu hrát,
cvičit, zpívat, tancovat.*



Tématický blok:

KDO NÁS ČEKÁ VE ŠKOLCE

Charakteristika tématického bloku:

Vyhledávání rozdílů mezi prostředím MŠ a rodinou, upevňování smluvených pravidel pro společný pobyt ve třídě

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, hola, hola,
školka na nás zase volá.*

*Doma na mě máma čeká,
tady paní učitelka.*



Tématický blok:

JAK PROŽÍVÁME DEN VE ŠKOLCE

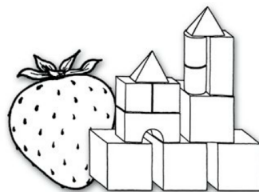
Charakteristika tématického bloku:

Utváření povědomí o časových pojmech v rámci pobytu na MŠ i všeobecně (ráno, poledne...) ve spojení s činnostmi, které v této době děláme a co společně v mateřské škole prožíváme

Motivační říkanka:

*S čím si budem dneska hrát?
Postavíme z kostek hrad,*

*potom třídu uklidíme,
na vycházku vyrazíme.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

LÉTO

Tématický blok:

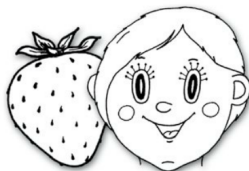
UŽ VÍŠ, JAKÉ JMÉNO MÁM

Charakteristika tématického bloku:

Upevňování jmen kamarádů, zdůraznění významu utváření přátelských vztahů pro život jedince i kolektivu. Utváření povědomí o důležitosti sounáležitosti se sociální skupinou, jaká je role jednotlivce v tomto společenství

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
do školky jdu s úsměvem,
jsme tu všichni kamarádi,
chodíme sem hodně rádi.*



Tématický blok:

KDO PATŘÍ DO MÉ RODINY

Charakteristika tématického bloku:

Uvědomění si kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme. Význam rodiny pro psychickou pohodu každého jedince. Nezastupitelnost a charakteristické postavení jednotlivých členů rodiny

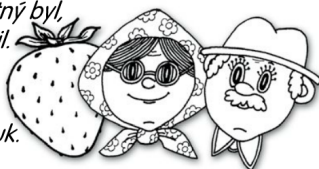
Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
kdopak já to vlastně jsem.
Máma, táta, babi, děda,
na světě je každý třeba.
Sestru, brášku taky máme,
na hřišti si zaběháme.*

*Bez nich by svět smutný byl,
sám bych se tu utrápil.*

*Už vím, kdo jsem,
holka – kluk,*

ale taky, vnučka – vnuk.



Tématický blok:

KDE BYDLÍM

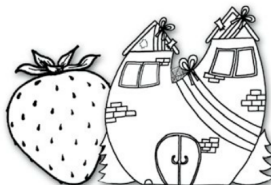
Charakteristika tématického bloku:

Naše obec, město, domov, vlast. Zařízení domácnosti, místností v domě. Sídliště i rodinné domy, rozličné stavby, architektura. Podoba s geometrickými tvary staveb a domů. Vycházky do okolí s určením a bližším pozorováním místa bydliště

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, ahoj všichni
a ty lumpe chvílku ztichni!
Pojď si s námi povídat
o tom, kde jsi vždycky rád.
Jaký ty máš pokojíček*

*a kde všichni jídáte,
kde máš pastu, kartáček
a kde všichni spinkáte,
kde se doma cítíme,
kam se rádi vracíme.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

LÉTO

Tématický blok:

CO DĚLÁME V LÉTĚ

Charakteristika tématického bloku:

Utváření povědomí o širším přírodním prostředí a jeho proměnách v souvislosti s činnostmi, které provádíme v letním období. Koupání a bezpečnost ve vodě, význam dovednosti plavání. Pobyt na slunci a ochrana před jeho škodlivými vlivy. Pitný režim a jeho důležitost pro naše zdraví, význam pohybu jako součásti zdravého životního stylu

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
vítám nový letní den.
Hřeje, hřeje sluníčko,*

*vykoupem se maličko.
Už se těším, ven si hrát,
postavím si z písku hrad.*



Tématický blok:

JAKÉ JE LETNÍ POČASÍ

Charakteristika tématického bloku:

Vyjádření typických znaků letního počasí. Co je stín, jaký vzniká, hry se stíny. Vnímání počasí a jeho proměn v letním období. Jak vzniká bouřka, blesk

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, milé děti,
nad hlavou nám mráček letí,
zlaté slunce pálí, hřeje,
míček už se na nás směje.
Poběž honem rychle ven,
bude krásný letní den!*



Tématický blok:

HURÁ NA PRÁZDNINY

Charakteristika tématického bloku:

Zajímavý život v moři a u moře, živočišná říše ve vodě a u vody, kamínky, oblázky, mušle. Sladká a slaná voda. Úloha vody v našem životě. Stavby patřící k vodě, mosty, přehrady

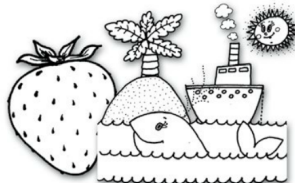
Motivační říkanka:

*Dobré ráno, slunce svítí,
děť tady, jako kvítí.*

*Ale než se rozloučíme,
tak si k moři vyrazíme.*

*Prázdniny se rychle blíží,
že se loučit budem, tíží.*

*Žes tam nebyl? Nevadí,
knížka ti vše prozradí.*



Tématický blok:

LOUČÍME SE SPOLU

Charakteristika tématického bloku:

Přípravy slavností k zakončení školního roku, vzpomínání na uplynulé měsíce, výběr oblíbených činností, které jsme dělali v průběhu roku. Volné tvoření dle zájmu dětí a volba zajímavých činností

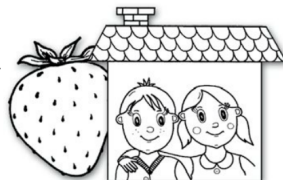
Motivační říkanka:

*Dobré ráno, milé děti,
školní rok ten strašně leť.*

*Měli jsme se tady rádi,
byli jsme tu kamarádi.*

*Teď se spolu rozloučíme,
v září se zas uvidíme.*

*Měj se krásně školičko,
zasteskne se maličko.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

PODZIM

Tématický blok:

VYRÁBÍME STRAŠIDÝLKA

Charakteristika tématického bloku:

Rozvíjení fantazie, posilování výtvarných a pracovních dovedností. Upevňování správných návyků souvisejících s užíváním výtvarného a pracovního materiálu. Rozvoj odpovídajících motorických dovedností. Posilování radosti z vytváření a z rozvoje fantazie, jako přirozené součásti světa předškolního dítěte

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, milé děti,
je vás tady zas jak smetl.
Strašáčky si vyrobíme,
po školce je rozvěsíme.*

*Strašáčkový týden máme,
do práce se s chutí dáme.
Nůžky, papír, pastelky,
já rád chodím do školky.*



Tématický blok:

KDE NAJDEME VITAMÍNY

Charakteristika tématického bloku:

Poznávání a pojmenování některých druhů ovoce a zeleniny. Utváření povědomí o rozdělení na ovoce a zeleninu. Zapojení smyslů při rozlišování vnímaných jevů – chuť, čich, hmat... Úloha vitamínů pro naše zdraví, rozhovory o tom, kde je najdeme

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
to jsem rád, že tady jsem.
Budeme si povídat,
co by měl mít každý rád –*

*ovoce a zeleninu,
že je plná vitamínů,
to je přeci dávno známo,
dej mi hrušku, prosím – mámo!*



Tématický blok:

KUDY TEČE VODA

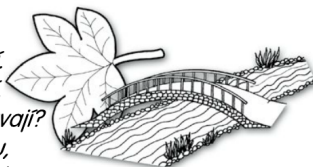
Charakteristika tématického bloku:

Získávání povědomí o koloběhu vody a různých podobách vody v přírodě (potok, řeka, rybník, jezero)

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
s čímpak si dnes zahrajem?
Nebudem si dneska hrát,
budeme si povídat.
Řeka, potok, rybníček,
kdo tam žije, vodníček?
Ne, ne, děti, chybička,*

*štika, kapr, bělička.
Za rybníkem na hrázi,
čáp se pyšně prochází.
Žabky před ním utíkají,
kampak se jen schovávají?
Tak se usad' na židličku,
vše se dozvíš za chvíličku.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

PODZIM

Tématický blok:

ZAHRAJEME SI DIVADLO

Charakteristika tématického bloku:

Prožívání pozitivních pocitů z dramatických činností, rozvíjení schopnosti improvizovat s loutkami, maňásky... Zdokonalování komunikačních dovedností, využití a rozvoj fantazie a představitivosti, podnětů vycházejících přímo z dětí

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, pojďte k nám,
poslouchejte – povím vám,
co nás dneska napadlo –
- zahrajem si divadlo.*

*Kašpárka má každý rád,
je s ním brzy kamarád,
i ten mračoun malíčký,
co má v tvářích dolíčky.*



Tématický blok:

CO DĚLÁME CELÝ DEN

Charakteristika tématického bloku:

Přibližování časových pojmů: ráno, poledne, odpoledne, večer ve spojení s činnostmi, které v tuto dobu provádíme. Den a noc, slunce a měsíc, v souvislosti s naší planetou Zemí. Význam režimových činností pro naše zdraví

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, milé děti,
povíme si, jak čas leří.
Ráno všichni vstáváme,
do své školky spěcháme.*

*V poledne si oběd dáme,
pak pohádku posloucháme.
Večerníček poví všem,
že zas skončil celý další den.*



Tématický blok:

POJĎTE S NÁMI CVIČIT

Charakteristika tématického bloku:

Zdůrazňování významu cvičení pro naše zdraví jako základ zdravého životního stylu, kvalita prováděných cviků, dýchání, držení těla, relaxační a uvolňovací cviky. Sporty a sportování v našem životě. Jak sportuji s rodinou?

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, holky, kluci,
kdopak s námi cvičit zkusí?
V tělocvičně tam jsme rádi,
no tak honem, kamarádi.
Ať si venku klidně fouká,*

*chci být přeci zdravá holka
- zdravá holka, zdravý kluk,
ted' už, puso, ani muk!
Správně cvičit, to je dřina,
ale být fit, to je prima.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

PODZIM

Tématický blok:

KOHO ZNÁME Z VEČERNÍČKŮ

Charakteristika tématického bloku:

Pomocí pohádkových postav rozvoj řečových a komunikativních schopností. Volně rozvíjení monologu i dialogu na dané téma. Rozhovory nad obrázky ze známých večerníčků. Naslouchání ostatním, probouzení představivosti a fantazie, rozdíl mezi pohádkou a skutečností

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, ani muk!
Z obrazovky známý kluk
přišel se k nám podívat,
pojďte si s ním chvilku hrát.*

*Že snad nevíš, kdo to je?
Večerníček čaruje.
Pohádku ti vyčaruje,
líp než mamka vypravuje.*



Tématický blok:

JAKÉ MÁME POČASÍ

Charakteristika tématického bloku:

Vnímání změn počasí, přímé pozorování, slovní vyjádření popisu aktuálního počasí. Vnímání změn počasí v souvislosti se střídáním ročních období. Jak vzniká vítr a déšť. Co je mlha...

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, hádej – heč,
o čem bude dneska řeč.
O mráčku i o sluníčku,
bouřce, mlze, o deštičku.
Jaké je dnes počasí,
kdopak z vás se přihlásí?*



Tématický blok:

NA PROCHÁZKU DO LESA

Charakteristika tématického bloku:

Rozvoj pozorovacích schopností při vycházkách do přírody. Posilování psychické i fyzické zdatnosti prostřednictvím her v přírodě a prodloužených vycházek do okolí. Vnímání přirozené přírodní krásy a harmonie. Upevňování správného chování v přírodě, udržování čistoty při pobytech v tomto prostředí. Uvědomění si, že člověk svou činností může toto prostředí chránit a spoluvytvářet, ale také ničit

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, ahoj tady,
že si nevím někdy rady,
kam se půjdem podívat?
Už vím – tam kam chodí každý rád.
Potíchounku, pěkně spolu,*

*do lesa za naší školou.
Zvířátka tam domov mají
Ani stromy nedutají,
tak ty taky nekřič tady!
Zvířátka to nemaj rády.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

PODZIM

Tématický blok:

POČASÍ SE MRAČÍ

Charakteristika tématického bloku:

Charakterizování změn v přírodě souvisejících se změnou ročních dob. Rozhovory a přímé činnosti, které nám příjemně prožít sychravých podzimních dnů

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
den se krátí s podzimem.
Venku fouká vítr, prší,
připravte si děti uši.*

*Budeme si s knížkou hrát,
předčítat a povídat.
Ať jsi holka nebo kluk,
ted' už tiše, ani muk.*



Tématický blok:

CO JSME NAŠLI V LESE

Charakteristika tématického bloku:

Sběr přírodnin a tvoření z nich. Vycházky do podzimního lesa, vytváření obrazců a staveb přímo v přírodě. Význam společenství lesa pro život na naší planetě. Listnaté a jehličnaté stromy. Ptáci a zvířátka. Co patří a nepatří do lesa. Základy ekologického chování

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
hrajeme si s podzimem.
Listí zlátne, padá dolů,*

*bude nám tu dobře spolu.
Uděláme panáčky,
z listů skřítky, strašáčky.*



Tématický blok:

HRAJEME SI S PODZIMEM

Charakteristika tématického bloku:

Využití přírodnin k rozvoji fantazie a tvořivosti ve skupinách i ve dvojicích. Sběr a lisování listů, třídění dle rozličných tvarů a barev, sběr kaštanů a jiných podzimních plodů pro tvořivé hry s nimi

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
je nám dobře s podzimem.
Jeřabiny navlékáme,
kaštany tu také máme,
pak si draka uděláme,
nudít se tu nehodláme!*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

PODZIM

Tématický blok:

PAPÍROVÍ DRACI LETÍ

Charakteristika tématického bloku:

Výroba draků z papíru, zdobení a vybarvování draků, výzdoba třídy vyrobenými dráčky, uspořádání drakiády. Objevování příčin proč drak letí a co k tomu potřebuje. Úloha rovnováhy a těžiště

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, milé děti,
čipak dráček nejlíp letí?
Ten můj, ten je papírový,*

*kam poleť, kdopak to ví?
Leť si, dráčku, leť,
obleť celý svět.*



Tématický blok:

VYRÁBÍME VĚTRNÍKY

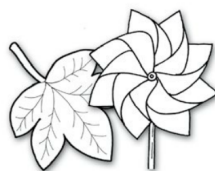
Charakteristika tématického bloku:

Pracovní činnosti při výrobě papírových větrníků, rozhovory o počasí v souvislosti s podzimem, pozorování směru větru za pomoci nastavení větrníků, jak vzniká vítr a kdy může být i nebezpečný. Různá dechová cvičení s pozorováním účinku dechu - rozfoukávání pink-pongových míčků, foukání do bublifuku... Využití větrné energie, vytváření základů ekologického smýšlení

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
vítr fouká za oknem.
Čáry, máry, ententýky,*

*vyrobíme větrníky.
Foukne vítr ze shora,
zatoč se dokola.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

ZIMA

Tématický blok:

HRAJEME SI NA BÁSNÍKY

Charakteristika tématického bloku:

Hry se slovy, utváření citu pro rým, hledání rozdílů mezi prózou a poezií, utváření základního povědomí o rozdílu mezi jednotlivými literárními formami. Žertovné verše v literatuře. Procvičování paměti zapamatováním si jednoduchých básní odpovídajících věku i zájmu dětí

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, ahoj, hola,
knížka na vás děti volá!
Nebude v ní pohádka,
nebudou v ní zvířátka.*

*S rýmy si dnes budem hrát,
se slovíčky čarovat.
Báseň není pohádka,
poslouchejte děťátka.*



Tématický blok:

JAK SE DNES CÍTI ME

Charakteristika tématického bloku:

Umožnění volné reakce dětí na dění v MŠ – vyjádření pocitů a dojmů. Aktivizace dětí k zájmu o vše kolem nich. Podpora dětské zvědavosti jako přirozenosti v tomto období. Vyhledávání opaků ve výrazu tváře při citovém prožitku každého z nás (veselý x smutný, uplakaný x usměvavý...)

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
na co si dnes zahrajem?
Zaklepeme na čelíčko,*

*fuuky, fuuky, fuuk.
Jen se usměj na sluníčko,
nespi, vstávej, kuk!*



Tématický blok:

KOUZELNÉ DVEŘE DO SVĚTA SNĚHÍ

Charakteristika tématického bloku:

Rozvoj fantazie za pomoci různých činností výtvarných, pracovních, pohybových i hudebně pohybových. Dokázat slovně vyjádřit fantazijní představy. Probouzení snů dětí a vyhledávání možností pro jejich plnění. Důležitost uchování si fantazie pro budoucí život jako základ tvořivého životního stylu, jako protipól pouhého přijímání hotových materiálních produktů

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, kamarádi,
kampak byste dneska rádi?
Zlatý klíček odemkne ti
dveře, kam chodí jen děti.
Dospěláci uspěchaní,*

*zapomněli někde sněhí.
Trpaslíci, skřítki, víly –
to jsou pohádkové síly.
Krásný je svět fantazie,
dobře tomu, kdo v něm žije.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

ZIMA

Tématický blok:

CO NAJDEME V KNÍŽKÁCH

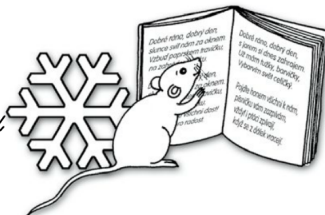
Charakteristika tématického bloku:

Vedení dětí k dovednosti soustředěně naslouchat předčítanému textu. Postupně prodlužování doby, kdy jsou děti schopné udržet pozornost, a to i při prohlížení ilustrací. Šetrné zacházení s knihou. Významní a oblíbení ilustrátoři. Film a divadlo jako další součásti literárního umění

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, kamarádi,
knížky máme všichni rádi.
Kolik je v nich tajemství,
kdo poslouchá, dobře ví,*

*že tam bydlí pohádky
s nádhernými obrázky,
ale taky básničky,
říkadla a písničky.*



Tématický blok:

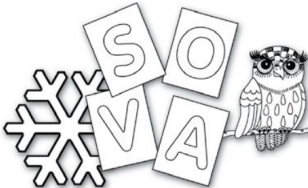
HRAJEME SI SE SLOVY

Charakteristika tématického bloku:

Činnosti na rozvoj komunikativních a řečových dovedností, rozeznávání hlásky na začátku i na konci slova, rytmické rozdělování slova na slabiky – rytmizace slov, slabik za pomoci hry na tělo i her s rytmickými nástroji. Upevňování správné výslovnosti a výraznosti řeči. Vědět, že slovo lze písemně zaznamenat. Ukázka napsaného vlastního jména

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, ahoj děti,
ve školce čas strašně letí. Se slovy si budem hrát,
lepší než jak lenoch spát.
Správně mluv a pozor dej,
nejsi mrně, nešišlej!*



Tématický blok:

ZIMNÍ RADOVÁNKY

Charakteristika tématického bloku:

Charakterizování zimního období ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme. Bobování, hry na sněhu a se sněhem, klouzání na prodloužených vycházkách. Zimní sporty kolem nás. Vlastnosti sněhu a ledu. Pokusy se sněhem, ledem

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
sníh se sype za oknem.
Postavíme sněhuláky,
vezmeme si boby, sáňky,
zima to je zábava,
lenoch ať si nadává!*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

ZIMA

Tématický blok:

JAK SE V ZIMĚ OBLÉKÁME

Charakteristika tématického bloku:

Jaký vliv má počasí na to, co si oblečeme. Seznamování s významem správného oblékání pro upevňování zdraví jako ochrany před podchlazením a omrznutím. Co je otužování a jak může upevnit naše zdraví

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
tak už honem poběž sem!
Venku fouká vítr, sněží,
my se budem nudit ztěží.*

*Čepice si nasadíme,
vátku sněžnou vyhlásíme.
Koulovačku máme rádi,
poběžte ven, kamarádi.*



Tématický blok:

KDYŽ K NÁM PŘIŠEL MIKULÁŠ

Charakteristika tématického bloku:

Radosné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových, vyhledávání a předčítání literárních textů. Mikulášská nadílka v mateřské škole

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, pěkný den,
hádej kdo dnes přijde sem?
Anděl, čertík, Mikuláš,
copak ty mu zazpíváš?
Žes byl hodný, to my víme,
čertíka se nebojíme.*



Tématický blok:

TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

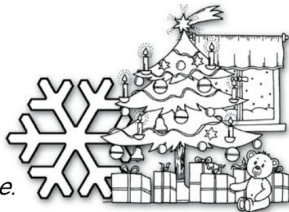
Charakteristika tématického bloku:

Přibližování dětem vánočních zvyků a tradic, příprava dáreků pro své nejbližší a kamarády, koledy a vánoční písně, poslech i zpěv. Příprava nadílky v MŠ, společná výzdoba třídy, zdobení vánočního stromku tím, co samy děti vyrobí. Zdobíme stromek v lese pamlsky pro zvířátka

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
vánoce už přišly sem.
Stromeček si ozdobíme,
cukroví si připravíme,*

*potom spolu u stromku,
pustíme se do dáreků.
Koledy si zazpíváme,
dobře se tu všichni máme.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

ZIMA

Tématický blok:

LOUČENÍ SE ZIMOU

Charakteristika tématického bloku:

Příprava na školní karneval výrobou masek, výzdobou třídy a prostředí školy, tradice a zvyky v období masopustu

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
sníh se ztrácí za oknem.
Sáňky na rok uklidíme,
jak se s zimou rozloučíme?*

*No tak honem poběž k nám,
do ucha ti zašeptám,
bude tady velký bál,
chystá se tu karneval.*



Tématický blok:

VE ŠKOLCE JE KARNEVAL

Charakteristika tématického bloku:

Připomenutí tradic souvisejících s Masopustem. Příprava programu na karneval. Pečení koláčků. Karnevalová veselice, zapojení rodičů do příprav masek a pohoštění pro děti

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
do masek se převlečem.
Pojďte rychle všichni dál,
máme tady karneval!*

*Masopustní veselí
začne ráno v pondělí,
od pondělka do pátku,
změní třídu v pohádku.*



Tématický blok:

HRAJEME SI NA MALÍŘE

Charakteristika tématického bloku:

Výtvarné činnosti s rozličným materiálem na různých formátech papíru, rozvoj fantazie při zpracování tématu, samostatná příprava i úklid výtvarných potřeb při těchto činnostech. Prohlížení některých výtvarných děl. Rozhovory o tom, co se líbí a proč. Zdůraznění individuálního pohledu v této oblasti jako nedílné součásti výtvarného umění

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
s barvičkou si zahrajem.
Kruhy, kola, puntíky,
už jsem školák veliký.*

*Ruka vezme štětec, tužku,
procvičím si svoji ručku.
Budu si hrát na malíře,
nakreslím si myšku v díře.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

ZIMA

Tématický blok:

ROZVESELÍM OBRÁZEK

Charakteristika tématického bloku:

Barevné kolorování obrázků různými technikami. Naučit se dodržovat ohraničení obrázků při vymalování v různých omalovánkách jako respektování hranic. To lze připodobnit k důležitosti všeobecného respektování hranic pro vytváření harmonie. Prohlížení barevných obrázků s pojmenováním barev. Pocity a působení barev v našem prostředí

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, krásný den,
s pastelkou si zahrajem.
Vybarvíme třeba duhu*

*nebo zebrou plnou pruhů.
Omalovánky mám rád,
s pastelkou jsem kamarád.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

JARO

Tématický blok:

HRAJEME SI S PÍSNIČKOU

Charakteristika tématického bloku:

Rozvoj všech dovedností souvisejících s hudební výchovou. Hudební, pohybové a taneční činnosti, rozdíl mezi notovým zápisem a ostatní literaturou. Jak se „zapisuje“ písnička. Co je opera. Hudební nástroje a jejich zvuk. Využití orfových nástrojů. Poslech vhodné klasické hudby při využití relaxačních technik nebo pohybové improvizace např. se šátky apod. – „vyjádření hudby řečí těla“

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, ahoj, děti,
písnička k vám dneska leť,
otevířete zpěvníčky,*

*jsou tam samé notičky,
v řádcích sedí vedle sebe,
notový klíč řádek vede.*



Tématický blok:

ZVÍŘATA, CO ŽIJÍ S NÁMI

Charakteristika tématického bloku:

Pojmenování domácích zvířat. Znáť jejich užitek. Vědět jak se jmenují mláďata, jaké vydávají zvuky, jak se dorozumívají. Popis obrázků, výběr ze širšího spektra. Které zvíře kam patří?

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, milé děti,
ten čas nám tu strašně leť.
O čem bude povídání?
Žádné těžké hádání!
Vždyť je máme všichni rádi,*

*zvířátkoví kamarádi.
Pejsek, koza, kočička,
ovce, koník, kravička.
Tak už poběž honem k nám,
poslouchej, co povídám.*



Tématický blok:

VYRAZÍME DO ZOO

Charakteristika tématického bloku:

Znáť některé druhy exotických zvířat, poznávat rozdíly mezi domácími, volně žijícími zvířaty a zvířaty žijícími v ZOO. Vědět, že o zvířátka pečujeme. Rozdíl mezi životem zvířat v ZOO a volně žijícími v přírodě. Společně sledování vhodného dokumentárního pořadu k této tématice, následné rozhovory

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
za zvířátka pojedem.
Z papíru je vyrobíme,*

*pak si z kostek postavíme
velikánskou ohradu –
zoologickou zahradu.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

JARO

Tématický blok:

CO JSME NAŠLI NA LOUCE

Charakteristika tématického bloku:

Poznávání a pojmenování některých volně rostoucích květin. Mít povědomí o tom, co potřebují rostliny k životu. Znát některé druhy hmyzu, které můžeme vidět na louce (např. včely, mravence, motýly, slunéčka sedmítečná...). Využití relaxační hudby se zvuky z přírody k rozvoji představivosti a k nácviku uvolnění celého těla

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, jak se máme?
Na cestu se spolu dáme.
Pojďte s námi, jen tak tiše,
do té tajuplné říše,
květin, včel a motýlků.*

*Zavři oči na chvilku,
uvidíš, co vidět není,
jenom možná v dětském
snění – malí skrýtki i víly,
honí včelky, motýly.*



Tématický blok:

POPŘEJEME MAMINKÁM

Charakteristika tématického bloku:

Radostné prožívání oslavy Dne matek. Povzbuzování úsilí dítěte při přípravě pásma veršů a písní pro maminky. Vyjadřování představ a poznatků, co pro náš život maminka znamená. Vědět, že babička je maminka naší maminky nebo tatínka. Chápat jednoduché rodinné vztahy a úlohu jednotlivých členů. Vnímat důležitost, sounáležitosti a pospolitosti tohoto společenství a jeho nezastupitelnost v životě jednotlivce

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
mamince my popřejem.
S ní je dobře na světě,*

*srdíčko s ní rozkveté.
Moje milá maminka
je jak v máji květinka.*



Tématický blok:

POZNÁVÁME KVĚTINY

Charakteristika tématického bloku:

Objevování některých lučních i zahradních květin. Rozvoj pozorovacích schopností při přímém pozorování v přírodě. Výtvarné činnosti přímo v přírodě: „nakresli, co vidíš kolem sebe“. Pečování o květiny ve třídě nebo na záhonku na školní zahradě. Provádění pokusů s klíčením rostlin

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, kamarádi,
kam byste jen dneska rádi?
No tak třeba na čas krátký,
půjdem spolu do zahrádky.
Tam to krásně vždycky voní.*

*Modrý zvonek na nás zvoní,
jeho sestry – kytičky,
macešky i růžičky,
vítají nás v zahrádce,
je tady jak v pohádce.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

JARO

Tématický blok:

VŠECHNY DĚTI MAJÍ SVÁTEK

Charakteristika tématického bloku:

Utváření povědomí o existenci jiných ras a kultur. Vědět, že nezáleží na barvě pleti, ale na postojích a vlastnostech každého jedince. Vést děti ke kooperaci a vzájemné pomoci při plnění stanoveného úkolu. Umožnit dětem, aby mohly připravit oslavy dle svých nápadů a svého přání a radostně prožít tento den

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, zda - li víte,
že svůj svátek oslavíte?
Na světě je plno dětí,
mají různou barvu pleti.*

*Černí, bílí, holka, kluk,
mají svátek, no tak – kuk.
Jak to spolu oslavíme?
Na zmrzlinu vyrazíme!*



Tématický blok:

ČÍM POJEDEŠ NA VÝLET

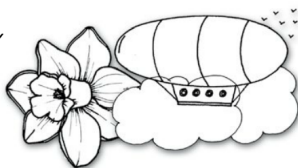
Charakteristika tématického bloku:

Znát některé dopravní prostředky, jejich význam pro člověka, účel a místo pohybu. Vědět o existenci dopravních značek, o úloze semaforu. Uvědomovat si základní pravidla bezpečnosti účastníka v silničním provozu. Helma na kolo jako nutná výbava pro naši bezpečnost. Sedačka a zadržné pásy při cestě v autě. Kolečka a motory kolem nás

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
na výlet my pojedem.
Čímpak ale, čímpak, děti?
Letadlo - to vzduchem letí,
po moři si pluje loď*

*a v oblacích vzducholoď,
auto jede po silnici,
lunochod zas po Měsíci,
po kolejích jede vlak,
ano, děti, je to tak.*



Tématický blok:

VYHÁNÍME ZIMU

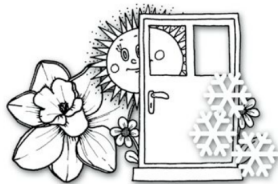
Charakteristika tématického bloku:

Všimát si změn počasí v přímé souvislosti s roční dobou. Některé tradice související s příchodem jara a vyháněním zimy. Proč vítáme jaro a na co se těšíme

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
zimu od nás vyženem!
Zavoláme sluníčko,
ty se probud' – kytičko!*

*Jaro ťuká na dveře,
kdopak z vás mu otevře?
Barvy duhy nese vám
a ptáci se vrací k nám.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

JARO

Tématický blok:

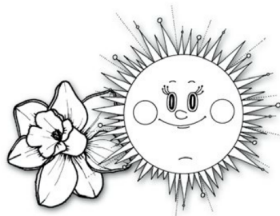
VÍTÁME JARO

Charakteristika tématického bloku:

Příprava oslav jara, samostatné činnosti související s přicházejícím jarem a jarními svátky

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
slunce svítí nám za oknem.
Vzbud' paprskem travičku,
na zahrádce kytičku.
Zimy máme všichni dost!
Jaro je tu pro radost!*



Tématický blok:

KVĚTINY SE PROBOUZEJÍ

Charakteristika tématického bloku:

Pojmenování prvních jarních květin. Přímé pozorování při pobytech venku. Využití této tematiky ve společných hrách. Přímé činnosti s obrázky jarních květin - hry se slovy, vnímat psanou podobu slova – názvy květin, obkreslování obrázků

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
podívej se z okna ven.
Jaro už je v plném květu,
pozorujem – co vše je tu.*

*Slunce zlaté na svět svítí,
vybarvuje pestré kvítí.
Ptáci už se vrátili,
s písničkou se hlásili.*



Tématický blok:

ZPÍVÁME SI A KRESLÍME

Charakteristika tématického bloku:

Výtvarné, pracovní, hudební a hudebně pohybové činnosti tématicky zaměřeny na jarní období, na ztvárnění jarního období se sluncem a jarními rostlinami

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, dobrý den,
s jarem si dnes zahrajem.
Už mám tužky, barvičky,
vybarvím svět celičky.*

*Pojďte honem všichni k nám,
písničku vám zazpívám,
vždyť i ptáci zpívají,
když se z dalek vracejí.*



Charakteristika tématických bloků
a motivační říkanky v integrovaném celku:

JARO

Tématický blok:

POZNÁVÁME NAŠE TĚLO

Charakteristika tématického bloku:

Tělovýchovné činnosti s poznáváním částí našeho těla, jejich vědomé používání (pravá a levá strana). Význam a funkce některých orgánů lidského těla, rozvoj všech pěti smyslů za pomoci smyslových her a cvičení

Motivační říkanka:

*Dobré ráno, zas jsem tady,
mám tu dobré kamarády.
Budu si tu s nimi hrát,
ale také povídat.*

*Jak to vlastně vypadáme,
kdeže ruce, nohy máme,
nos a pusku, oči, uši
a že úsměv všem nám sluší.*



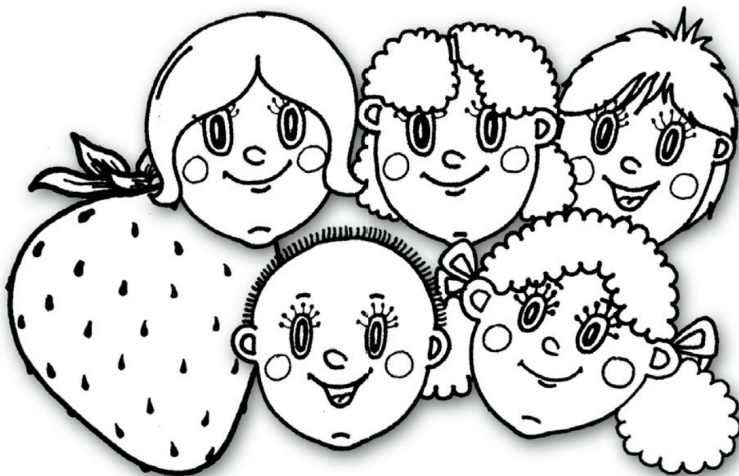
VÍTÁME SE PO PRÁZDNINÁCH

DOBŘE RÁNO, MILÉ DĚTI,
PRÁZDNINY TY STRAŠNĚ LETÍ.
SEŠLI JSME SE TADY ZNOVA,
ČEKÁ NÁS TU PARTA NOVÁ.
BUDE TADY LEGRACE,
BUDEM JAKO V POHÁDCE.



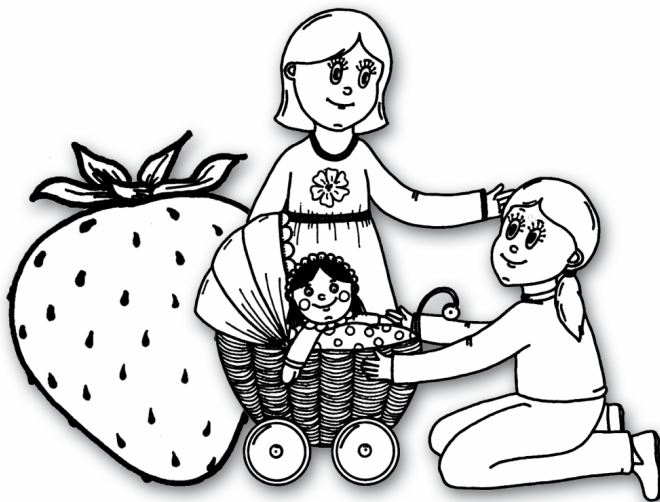
TŘÍDA PLNÁ KAMARÁDŮ

JEDNA, DVĚ, TŘI, ČTYŘI, PĚT,
NÁM SE LÍBÍ CELÝ SVĚT.
MÁME SE TU VŠICHNI RÁDI,
JSME TU DOBŘÍ KAMARÁDI.



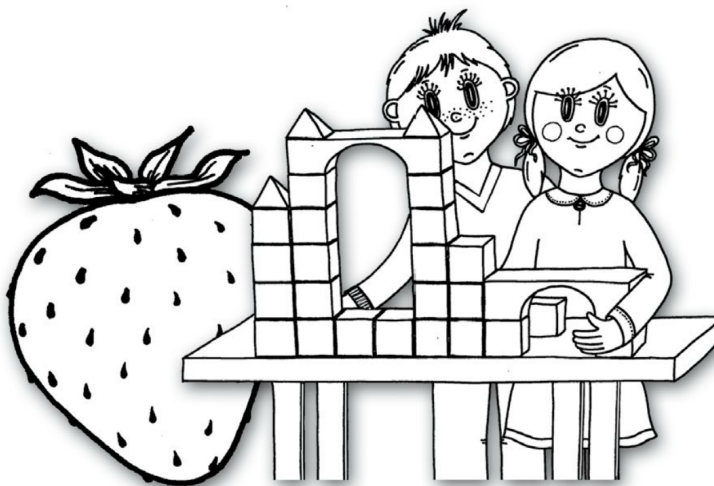
CO NAJDEŠ V NAŠÍ TŘÍDĚ

DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
TAK UŽ TADY ZASE JSEM.
VŠECHNO SE NÁM BUDE DAŘIT,
BUDEME SE HODNĚ SNAŽIT.



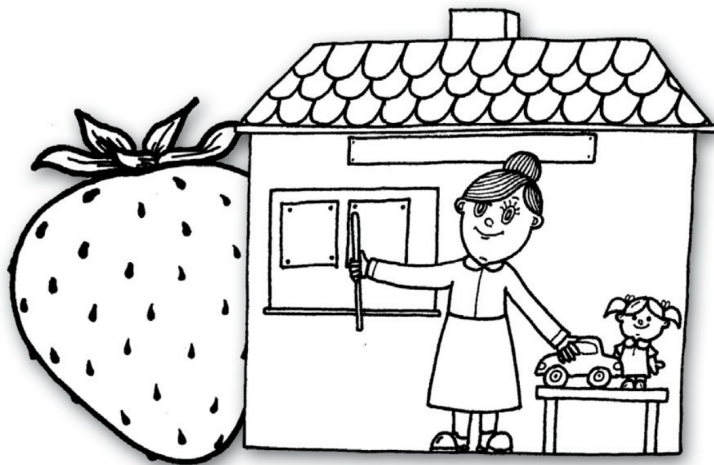
CO SPOLU RÁDI DĚLÁME

DOBŘE RÁNO, MILÉ DĚTI,
JE NÁS TADY JAKO SMETÍ.
BUDEME SI SPOLU HRÁT,
CVIČIT, ZPÍVAT, TANCOVAT.



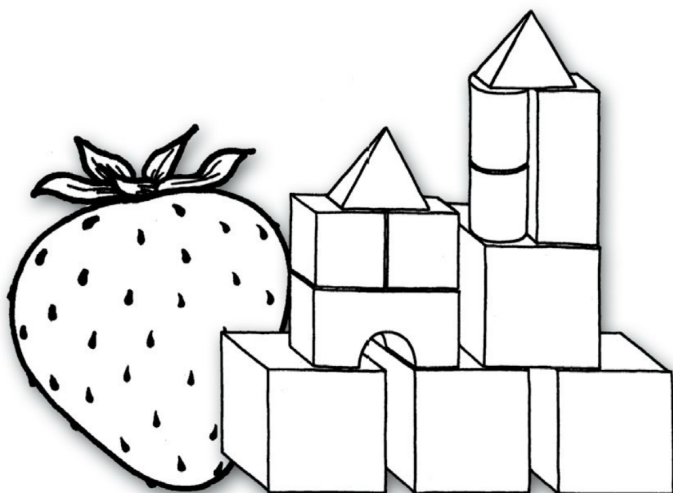
KDO NÁS ČEKÁ VE ŠKOLCE

DOBŘÉ RÁNO, HOLA, HOLA,
ŠKOLKA NA NÁS ZASE VOLÁ.
DOMA NA MĚ MÁMA ČEKÁ,
TADY PANÍ UČITELKA.



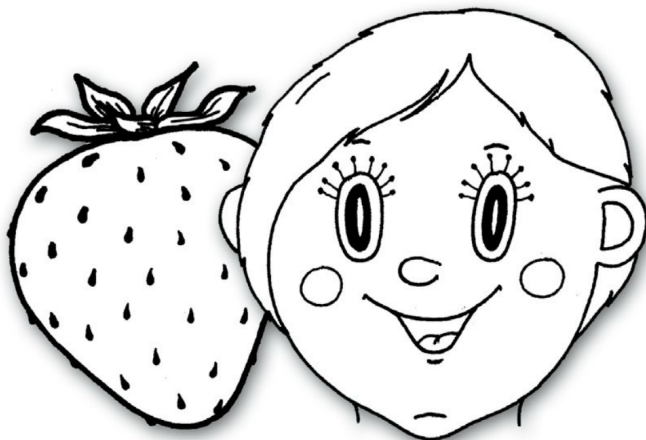
JAK PROŽÍVÁME DEN VE ŠKOLCE

S ČÍM SI BUDEM DNESKA HRÁT?
POSTAVÍME Z KOSTEK HRAD,
POTOM TŘÍDU UKLIDÍME,
NA VYCHÁZKU VYRAZÍME.



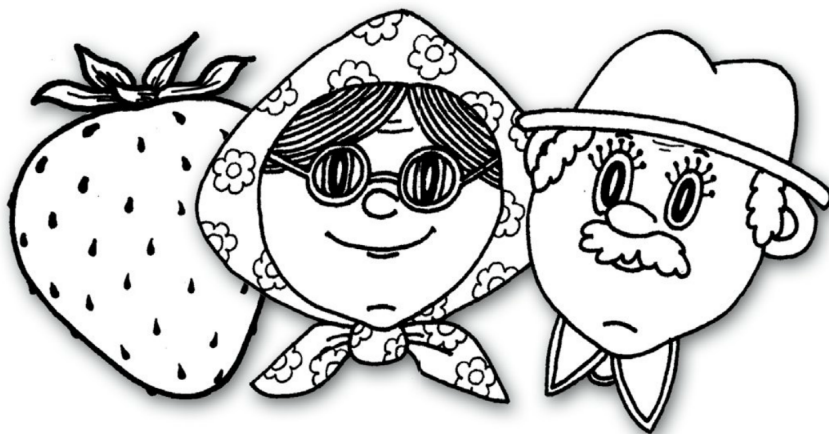
UŽ VÍŠ, JAKÉ JMÉNO MÁM?

DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
DO ŠKOLKY JDU S ÚSMĚVEM,
JSME TU VŠICHNI KAMARÁDI,
CHODÍME SEM HODNĚ RÁDI.



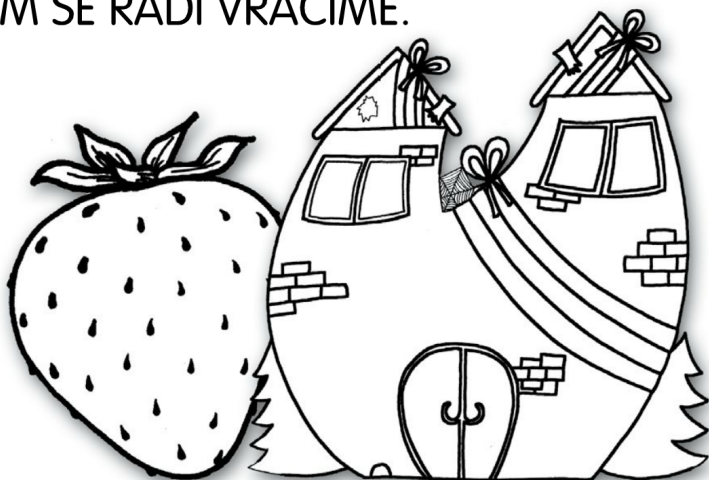
KDO PATŘÍ DO MÉ RODINY

DOBŘE RÁNO, DOBRÝ DEN,
KDOPAK JÁ TO VLASTNĚ JSEM.
MÁMA, TÁTA, BABI, DĚDA,
NA SVĚTĚ JE KAŽDÝ TŘEBA.
SESTRU, BRÁŠKU TAKY MÁME,
NA HŘIŠTI SI ZABĚHÁME.
BEZ NICH BY SVĚT SMUTNÝ BYL,
SÁM BYCH SE TU UTRÁPIL.
UŽ VÍM, KDO JSEM, HOLKA – KLUK,
ALE TAKY, VNUČKA – VNUK.



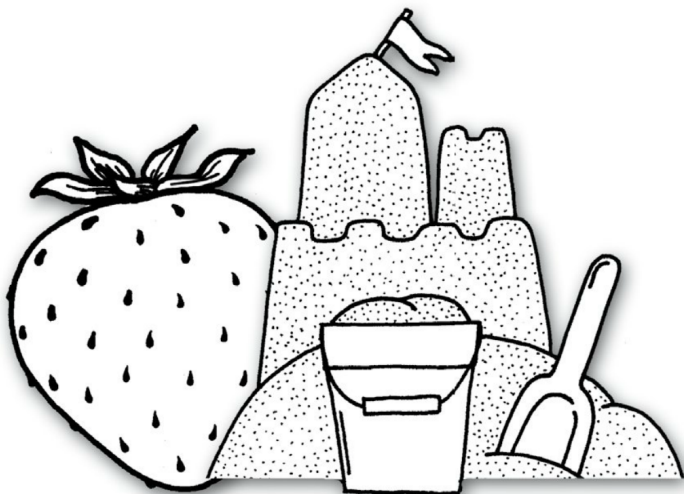
KDE BYDLÍM

DOBŘE RÁNO, AHOJ VŠICHNI
A TY LUMPE CHVILKU ZTICHNI!
POJĎ SI S NÁMI POVÍDAT
O TOM, KDE JSI VŽDYCKY RÁD.
JAKÝ TY MÁŠ POKOJÍČEK
A KDE VŠICHNI JÍDÁTE,
KDE MÁŠ PASTU, KARTÁČEK
A KDE VŠICHNI SPINKÁTE,
KDE SE DOMA CÍTÍME,
KAM SE RÁDI VRACÍME.



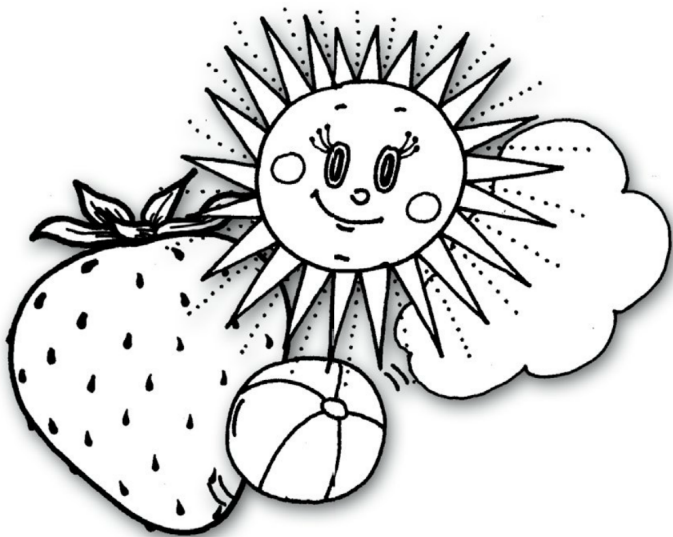
CO DĚLÁME V LÉTĚ

DOBŘE RÁNO, DOBRÝ DEN,
VÍTÁM NOVÝ LETNÍ DEN.
HŘEJE, HŘEJE SLUNÍČKO,
VYKOUPEM SE MALIČKO.
UŽ SE TĚŠÍM, VEN SI HRÁT,
POSTAVÍM SI Z PÍSKU HRAD.



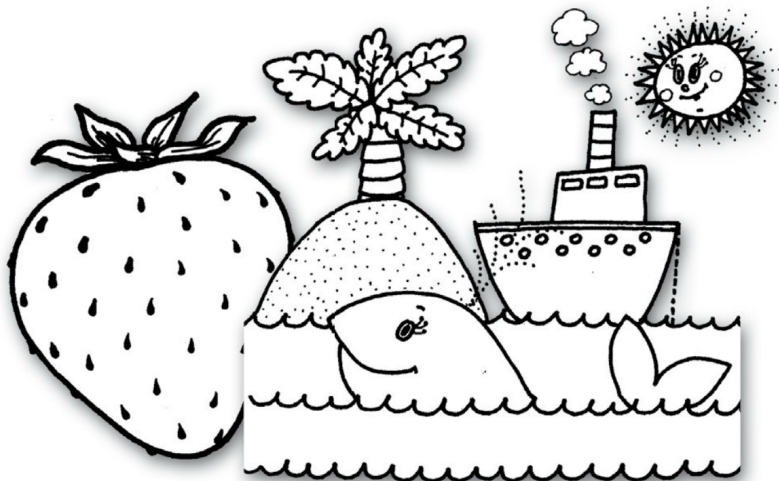
JAKÉ JE LETNÍ POČASÍ

DOBŘÉ RÁNO, MILÉ DĚTI,
NAD HLAVOU NÁM MRÁČEK LETÍ,
ZLATÉ SLUNCE PÁLÍ, HŘEJE,
MÍČEK UŽ SE NA NÁS SMĚJE.
POBĚŽ HONEM RYCHLE VEN,
BUDE KRÁSNÝ LETNÍ DEN!



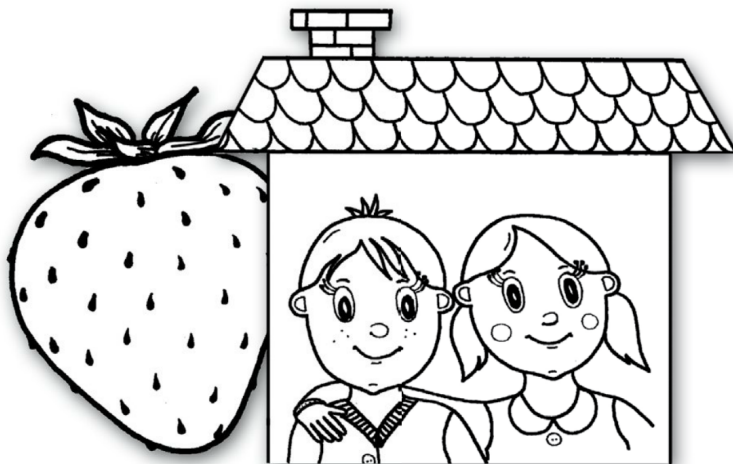
HURÁ NA PRÁZDNINY

DOBŘÉ RÁNO, SLUNCE SVÍTÍ,
DĚTÍ TADY, JAKO KVÍTÍ.
PRÁZDNINY SE RYCHLE BLÍŽÍ,
ŽE SE LOUČIT BUDEM, TÍŽÍ.
ALE NEŽ SE ROZLOUČÍME,
TAK SI K MOŘI VYRAZÍME.
ŽES TAM NEBYL? NEVADÍ,
KNÍŽKA TI VŠE PROZRADÍ.



LOUČÍME SE SPOLU

DOBŘÉ RÁNO, MILÉ DĚTI,
ŠKOLNÍ ROK TEN STRAŠNĚ LETÍ.
MĚLI JSME SE TADY RÁDI,
BYLI JSME TU KAMARÁDI.
TEĎ SE SPOLU ROZLOUČÍME,
V ZÁŘÍ SE ZAS UVIDÍME.
MĚJ SE KRÁSNĚ ŠKOLIČKO,
ZASTESKNE SE MALIČKO.



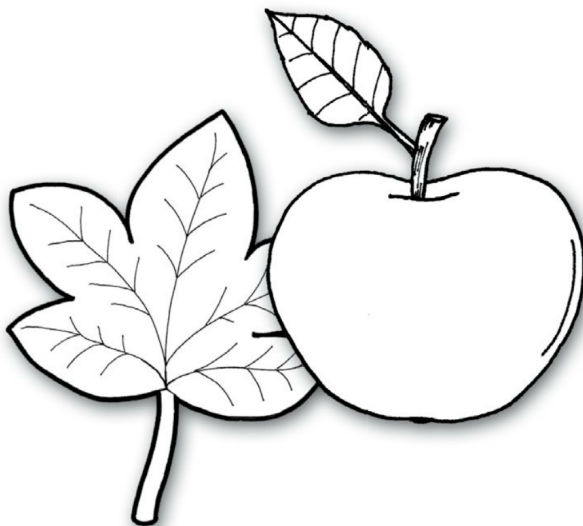
VYRÁBÍME STRAŠIDÝLKA

DOBŘÉ RÁNO, MILÉ DĚTI,
JE VÁS TADY ZAS JAK SMETÍ.
STRAŠÁČKY SI VYROBÍME,
PO ŠKOLCE JE ROZVĚSÍME.
STRAŠÁČKOVÝ TÝDEN MÁME,
DO PRÁCE SE S CHUTÍ DÁME.
NŮŽKY, PAPÍR, PASTELKY,
JÁ RÁD CHODÍM DO ŠKOLKY.



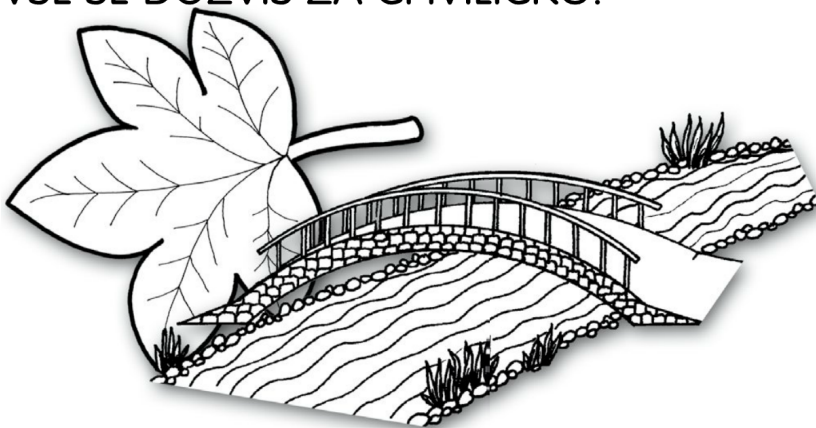
KDE NAJDEME VITAMÍNY

DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
TO JSEM RÁD, ŽE TADY JSEM.
BUDEME SI POVÍDAT,
CO BY MĚL MÍT KAŽDÝ RÁD –
OVOCE A ZELENINU,
ŽE JE PLNÁ VITAMÍNŮ,
TO JE PŘECI DÁVNO ZNÁMO,
DEJ MI HRUŠKU, PROSÍM – MÁMO!



KUDY TEČE VODA

DOBŘE RÁNO, DOBRÝ DEN,
S ČÍMPAK SI DNES ZAHRAJEM?
NEBUDEM SI DNESKA HRÁT,
BUDEME SI POVÍDAT.
ŘEKA, POTOK, RYBNÍČEK,
KDO TAM ŽIJÉ, VODNÍČEK?
NE, NE, DĚTI, CHYBIČKA,
ŠTIKA, KAPR, BĚLIČKA.
ZA RYBNÍKEM NA HRÁZI,
ČÁP SE PYŠNĚ PROCHÁZÍ.
ŽABKY PŘED NÍM UTÍKAJÍ,
KAMPAK SE JEN SCHOVÁVAJÍ?
TAK SE USAĎ NA ŽIDLÍČKU,
VŠE SE DOZVÍŠ ZA CHVILIČKU.



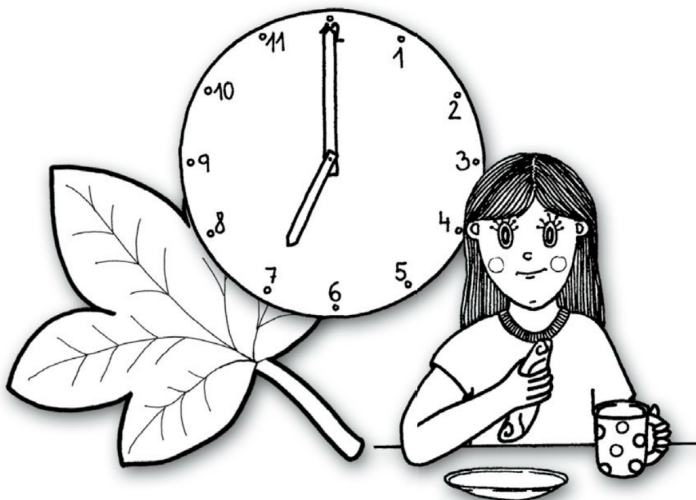
ZAHRAJEME SI DIVADLO

DOBŘÉ RÁNO, POJĎTE K NÁM,
POSLOUCHEJTE – POVÍM VÁM,
CO NÁS DNESKA NAPADLO –
- ZAHRAJEM SI DIVADLO.
KAŠPÁRKA MÁ KAŽDÝ RÁD,
JE S NÍM BRZY KAMARÁD,
I TEN MRAČOUN MALIČKÝ,
CO MÁ V TVÁŘÍCH DOLÍČKY.



CO DĚLÁME CELÝ DEN

DOBŘÉ RÁNO, MILÉ DĚTI,
POVÍME SI, JAK ČAS LETÍ.
RÁNO VŠICHNI VSTÁVÁME,
DO SVÉ ŠKOLKY SPĚCHÁME,
V POLEDNE SI OBĚD DÁME,
PAK POHÁDKU POSLOUCHÁME.
VEČERNÍČEK POVÍ VŠEM,
ŽE ZAS SKONČIL CELÝ DALŠÍ DEN.



POJĎTE S NÁMI CVIČIT

DOBŘE RÁNO, HOLKY, KLUCI,
KDOPAK S NÁMI CVIČIT ZKUSÍ?
V TĚLOCVIČNĚ TAM JSME RÁDI,
NO TAK HONEM, KAMARÁDI.
AŽ SI VENKU KLIDNĚ FOUKÁ,
CHCI BÝT PŘECI ZDRAVÁ HOLKA
- ZDRAVÁ HOLKA, ZDRAVÝ KLUK,
TEĎ UŽ, PUSO, ANI MUK!
SPRÁVNĚ CVIČIT, TO JE DŘINA,
ALE BÝT FIT, TO JE PRIMA.



KOHO ZNÁME Z VEČERNÍČKŮ

DOBŘE RÁNO, ANI MUK!
Z OBRAZOVKY ZNÁMÝ KLUK
PŘIŠEL SE K NÁM PODÍVAT,
POJĎTE SI S NÍM CHVILKU HRÁT.
ŽE SNAD NEVÍŠ, KDO TO JE?
VEČERNÍČEK ČARUJE.
POHÁDKU TI VYČARUJE,
LÍP NEŽ MAMKA VYPRAVUJE.



JAKÉ MÁME POČASÍ

DOBŘÉ RÁNO, HÁDEJ – HEČ,
O ČEM BUDE DNESKA ŘEČ.
O MRÁČKU I O SLUNÍČKU,
BOUŘCE, MLZE, O DEŠTÍČKU.
JAKÉ JE DNES POČASÍ,
KDOPAK Z VÁS SE PŘIHLÁSÍ?



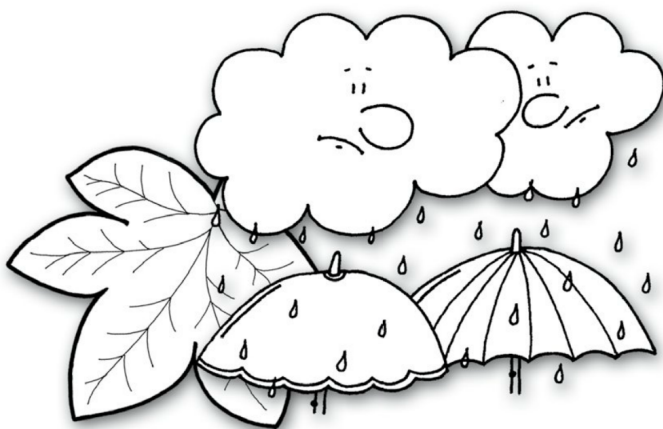
NA PROCHÁZKU DO LESA

DOBŘE RÁNO, AHOJ TADY,
ŽE SI NEVÍM NĚKDY RADY,
KAM SE PŮJDEM PODÍVAT?
UŽ VÍM – TAM KAM CHODÍ KAŽDÝ RÁD.
POTICHOUNKU, PĚKNĚ SPOLU,
DO LESA ZA NAŠÍ ŠKOLU.
ZVÍŘÁTKA TAM DOMOV MAJÍ.
ANI STROMY NEDUTAJÍ,
TAK TY TAKY NEKŘIČ TADY!
ZVÍŘÁTKA TO NEMAJ RÁDY.



POČASÍ SE MRAČÍ

DOBŘE RÁNO, DOBRÝ DEN,
DEN SE KRÁTÍ S PODZIMEM.
VENKU FOUKÁ VÍTR, PRŠÍ,
PŘIPRAVTE SI DĚTI UŠI.
BUDEME SI S KNÍŽKOU HRÁT,
PŘEDČÍTAT A POVÍDAT.
AŤ JSI HOLKA NEBO KLUK,
TEĎ UŽ TIŠE, ANI MUK.



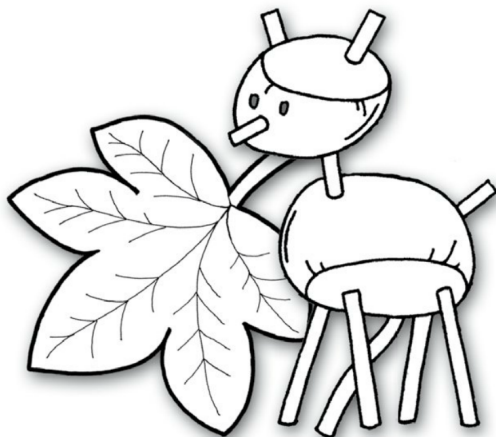
CO JSME NAŠLI V LESE

DOBŘE RÁNO, DOBRÝ DEN,
HRAJEME SI S PODZIMEM.
LISTÍ ZLÁTNE, PADÁ DOLŮ,
BUDE NÁM TU DOBŘE SPOLU.
UDĚLÁME PANÁČKY,
Z LISTŮ SKŘÍTKY, STRAŠÁČKY.



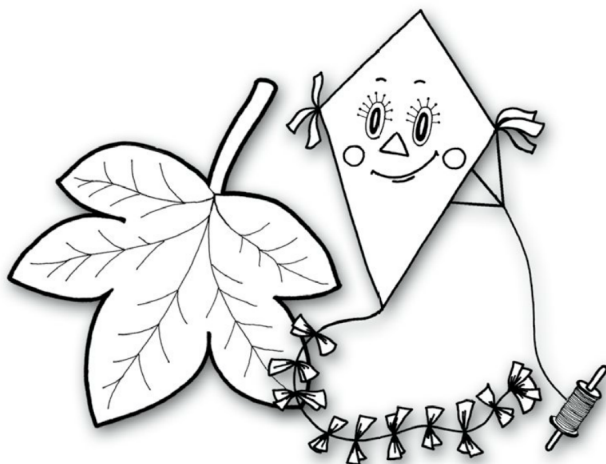
HRAJEME SI S PODZIMEM

DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
JE NÁM DOBŘE S PODZIMEM.
JEŘABINY NAVLÉKÁME,
KAŠTANY TU TAKÉ MÁME,
PAK SI DRAKA UDĚLÁME,
NUDIT SE TU NEHODLÁME!



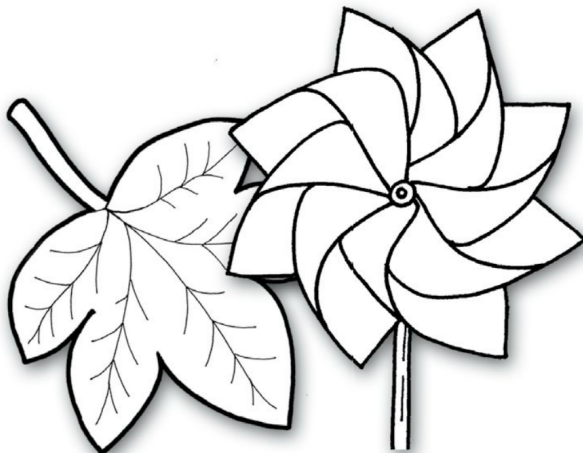
PAPÍROVÍ DRACI LETÍ

DOBŘE RÁNO, MILÉ DĚTI,
ČÍPAK DRÁČEK NEJLÍP LETÍ?
TEN MŮJ, TEN JE PAPIROVÝ,
KAM POLETÍ, KDOPAK TO VÍ?
LEŤ SI, DRÁČKU, LEŤ,
OBLEŤ CELÝ SVĚT.



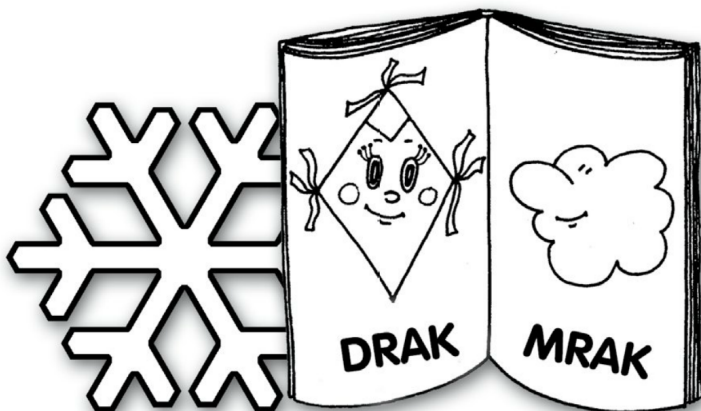
VYRÁBÍME VĚTRNÍKY

DOBŘÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
VÍTR FOUKÁ ZA OKNEM.
ČÁRY, MÁRY, ENTENTÝKY,
VYROBÍME VĚTRNÍKY.
FOUKNE VÍTR ZE SHORA,
ZATOČÍ SE DOKOLA.



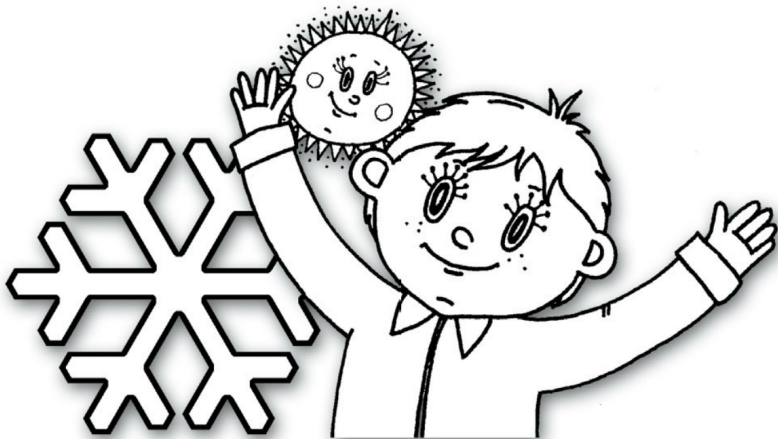
HRAJEME SI NA BÁSNÍKY

DOBŘÉ RÁNO, AHOJ, HOLA,
KNÍŽKA NA VÁS DĚTI VOLÁ!
NEBUDE V NÍ POHÁDKA,
NEBUDOU V NÍ ZVÍŘÁTKA.
S RÝMY SI DNES BUDEM HRÁT,
SE SLOVÍČKY ČAROVAT.
BÁSEŇ NENÍ POHÁDKA,
POSLOUCHEJTE DĚTÁTKA.



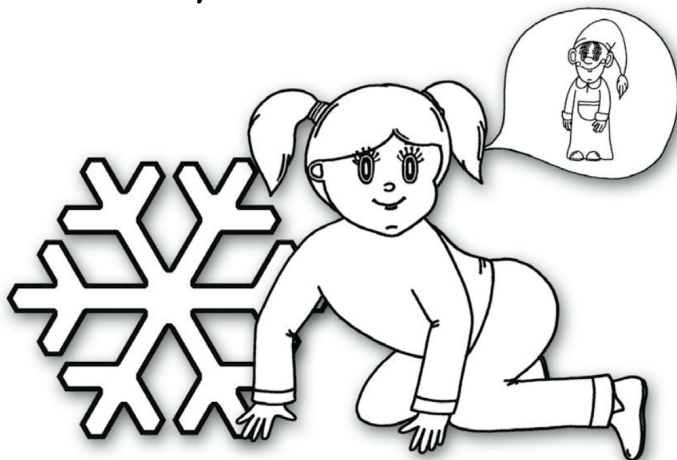
JAK SE DNES CÍTÍME

DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
NA CO SI DNES ZAHRAJEM?
ZAKLEPEME NA ČELÍČKO,
ŤUKY, ŤUKY, ŤUK.
JEN SE USMĚJ NA SLUNÍČKO,
NESPI, VSTÁVEJ, KUK!



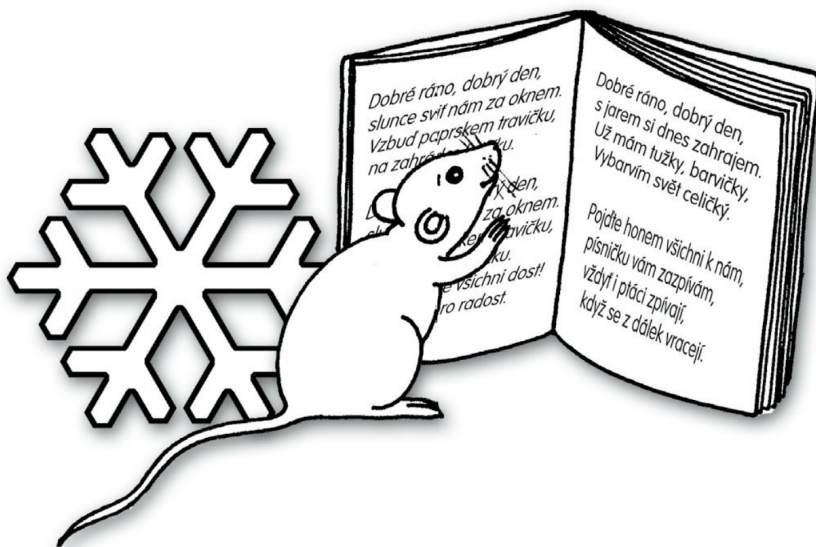
KOUZELNÉ DVEŘE DO SVĚTA SNĚNÍ

DOBŘE RÁNO, KAMARÁDI,
KAMPAK BYSTE DNESKA RÁDI?
ZLATÝ KLÍČEK ODEMKNE TI
DVEŘE, KAM CHODÍ JEN DĚTI.
DOSPĚLÁCI USPĚCHANÍ,
ZAPOMNĚLI NĚKDE SNĚNÍ.
TRPASLÍCI, SKŘÍTCI, VÍLY –
TO JSOU POHÁDKOVÉ SÍLY.
KRÁSNÝ JE SVĚT FANTAZIE,
DOBŘE TOMU, KDO V NĚM ŽIJE.



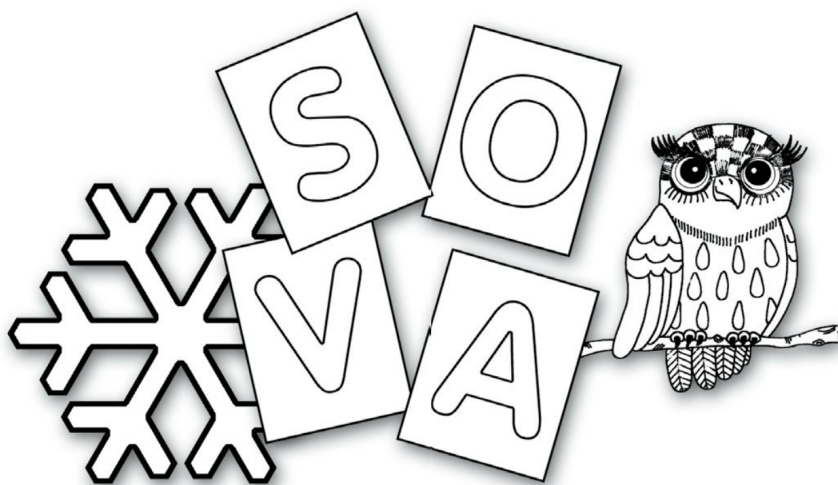
CO NAJDEME V KNÍŽKÁCH

DOBŘE RÁNO, KAMARÁDI,
KNÍŽKY MÁME VŠICHNI RÁDI.
KOLIK JE V NICH TAJEMSTVÍ,
KDO POSLOUCHÁ, DOBŘE VÍ,
ŽE TAM BYDLÍ POHÁDKY
S NÁDHERNÝMI OBRÁZKY,
ALE TAKY BÁSNIČKY,
ŘÍKADLA A PÍSNIČKY.



HRAJEME SI SE SLOVY

DOBŘE RÁNO, AHOJ DĚTI,
VE ŠKOLCE ČAS STRAŠNĚ LETÍ.
SE SLOVY SI BUDEM HRÁT,
LEPŠÍ NEŽ JAK LENOCH SPÁT.
SPRÁVNĚ MLUV A POZOR DEJ,
NEJSI MRNĚ, NEŠÍŠLEJ!



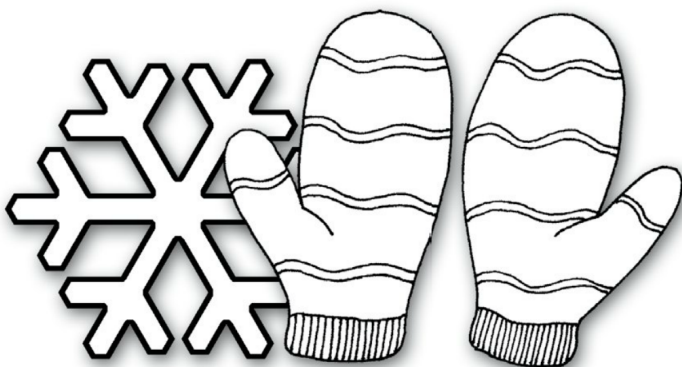
ZIMNÍ RADOVÁNKY

DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
SNÍH SE SYPE ZA OKNEM.
POSTAVÍME SNĚHULÁKY,
VEZMEME SI BOBY, SÁŇKY,
ZIMA TO JE ZÁBAVA,
LENOCH AŽ SI NADÁVÁ!



JAK SE V ZIMĚ OBLÉKÁME

DOBŘÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
TAK UŽ HONEM POBĚŽ SEM!
VENKU FOUKÁ VÍTR, SNĚŽÍ,
MY SE BUDEM NUDIT ZTĚŽÍ.
ČEPICE SI NASADÍME,
VÁLKU SNĚŽNOU VYHLÁSÍME.
KOULOVAČKU MÁME RÁDI,
POBĚŽTE VEN, KAMARÁDI.



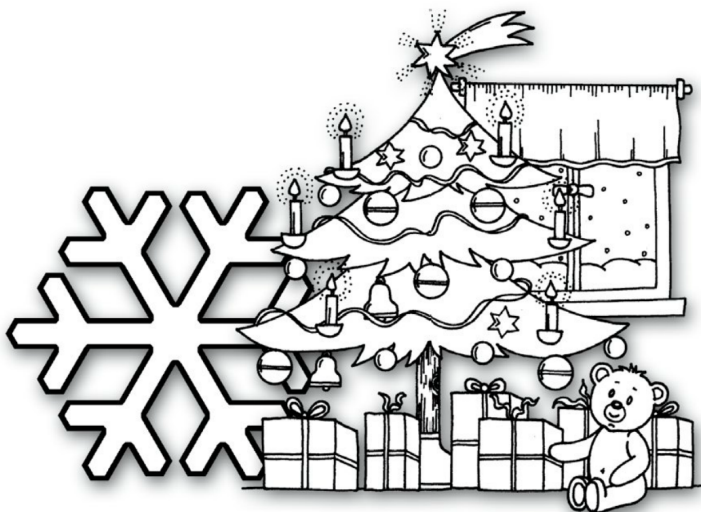
KDYŽ K NÁM PŘIŠEL MIKULÁŠ

DOBŘÉ RÁNO, PĚKNÝ DEN,
HÁDEJ KDO DNES PŘIJDE SEM?
ANDĚL, ČERTÍK, MIKULÁŠ,
COPAK TY MU ZAZPÍVÁŠ?
ŽES BYL HODNÝ, TO MY VÍME,
ČERTÍKA SE NEBOJÍME.



TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
VÁNOCE UŽ PŘIŠLY SEM.
STROMEČEK SI OZDOBÍME,
CUKROVÍ SI PŘIPRAVÍME,
POTOM SPOLU U STROMKU,
PUSTÍME SE DO DÁRKŮ.
KOLEDY SI ZAZPÍVÁME,
DOBŘE SE TU VŠICHNI MÁME.



LOUČENÍ SE ZIMOU

DOBŘE RÁNO, DOBRÝ DEN,
SNÍH SE ZTRÁCÍ ZA OKNEM.
SÁŇKY NA ROK UKLIDÍME,
JAK SE S ZIMOU ROZLOUČÍME?
NO TAK HONEM POBĚŽ K NÁM,
DO UCHA TI ZAŠEPTÁM,
BUDE TADY VELKÝ BÁL,
CHYSTÁ SE TU KARNEVAL.



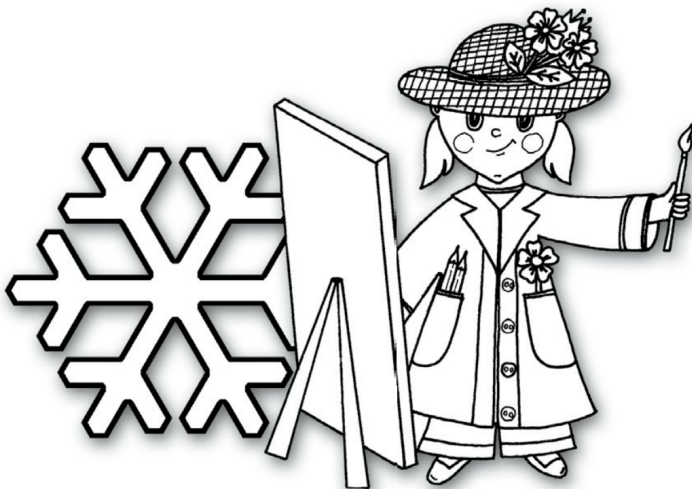
VE ŠKOLCE JE KARNEVAL

DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
DO MASEK SE PŘEVLEČEM.
POJĎTE RYCHLE VŠICHNI DÁL,
MÁME TADY KARNEVAL!
MASOPUSTNÍ VESELÍ
ZAČNE RÁNO V PONDĚLÍ,
OD PONDĚLKA DO PÁTKU,
ZMĚNÍ TŘÍDU V POHÁDKU.



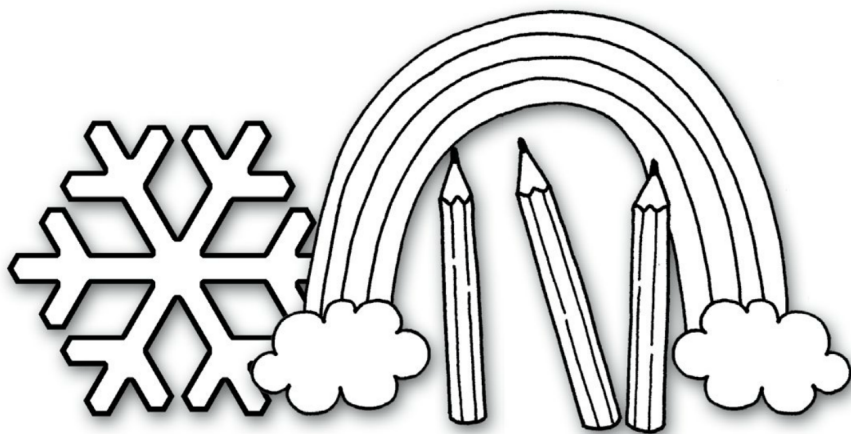
HRAJEME SI NA MALÍŘE

DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
S BARVIČKOU SI ZAHRAJEM.
KRUHY, KOLA, PUNTÍKY,
UŽ JSEM ŠKOLÁK VELIKÝ.
RUKA VEZME ŠTĚTEC, TUŽKU,
PROCVIČÍM SI SVOJI RUČKU.
BUDU SI HRÁT NA MALÍŘE,
NAKRESLÍM SI MYŠKU V DÍŘE.



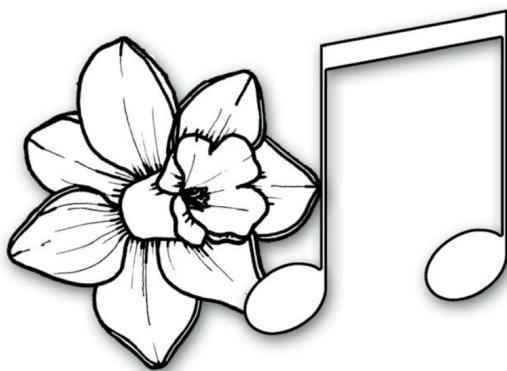
ROZVESELÍM OBRÁZEK

DOBŘÉ RÁNO, KRÁSNÝ DEN,
S PASTELKOU SI ZAHRAJEM.
VYBARVÍME TŘEBA DUHU
NEBO ZEBRU PLNOU PRUHŮ.
OMALOVÁNKY MÁM RÁD,
S PASTELKOU JSEM KAMARÁD.



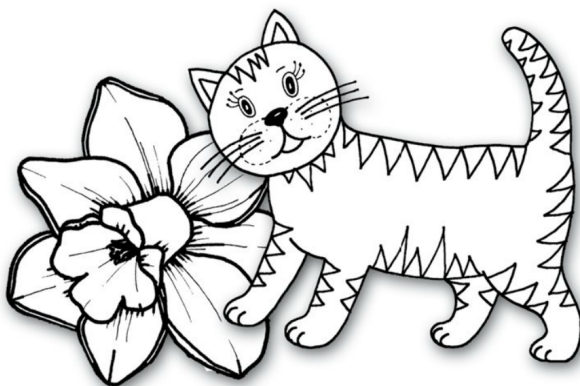
HRAJEME SI S PÍSNÍČKOU

DOBŘÉ RÁNO, AHOJ, DĚTI,
PÍSNÍČKA K VÁM DNESKA LETÍ,
OTEVŘETE ZPĚVNÍČKY,
JSOU TAM SAMÉ NOTIČKY,
V ŘÁDCÍCH SEDÍ VEDLE SEBE,
NOTOVÝ KLÍČ ŘÁDEK VEDE.



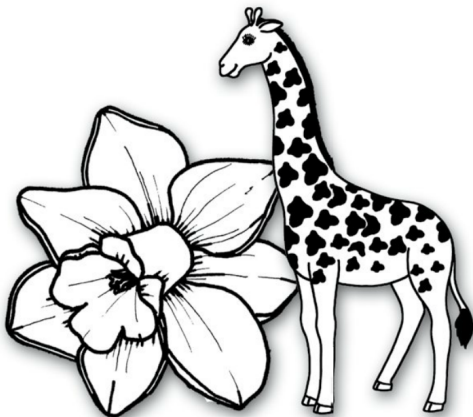
ZVÍŘATA, CO ŽIJÍ S NÁMI

DOBŘÉ RÁNO, MILÉ DĚTI,
TEN ČAS NÁM TU STRAŠNĚ LETÍ.
O ČEM BUDE POVÍDÁNÍ?
ŽÁDNÉ TĚŽKÉ HÁDÁNÍ!
VŽDYŤ JE MÁME VŠICHNI RÁDI,
ZVÍŘÁTKOVÍ KAMARÁDI.
PEJSEK, KOZA, KOČIČKA,
OVCE, KONÍK, KRAVIČKA.
TAK UŽ POBĚŽ HONEM K NÁM,
POSLOUCHEJ, CO POVÍDÁM.



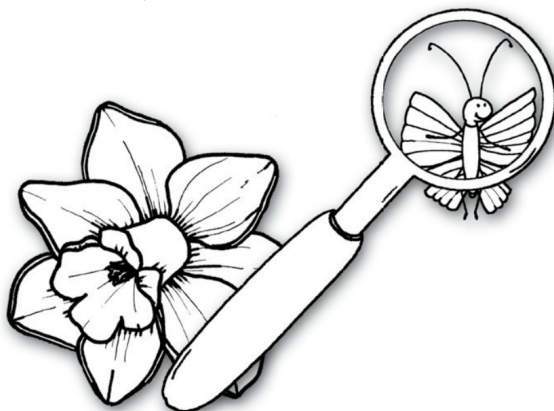
VYRAZÍME DO ZOO

DOBŘÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
ZA ZVÍŘÁTKY POJEDEM.
Z PAPIÍRU JE VYROBÍME,
PAK SI Z KOSTEK POSTAVÍME
VELIKÁNSKOU OHRADU –
ZOOLOGICKOU ZAHRADU.



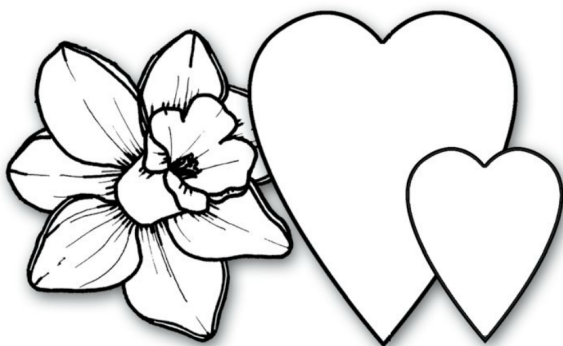
CO JSME NAŠLI NA LOUCE

DOBŘÉ RÁNO, JAK SE MÁME?
NA CESTU SE SPOLU DÁME.
POJĎTE S NÁMI, JEN TAK TIŠE,
DO TĚ TAJUPLNÉ ŘÍŠE,
KVĚTIN, VČEL A MOTÝLKŮ.
ZAVŘI OČI NA CHVILKU,
UVIDÍŠ, CO VIDĚT NENÍ,
JENOM MOŽNÁ V DĚTSKÉM SNĚNÍ –
- MALÍ SKŘÍTCI I VÍLY,
HONÍ VČELKY, MOTÝLY.



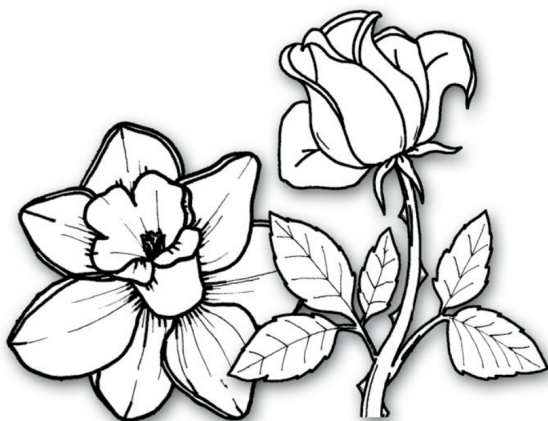
POPŘEJEME MAMINKÁM

DOBŘE RÁNO, DOBRÝ DEN,
MAMINCE MY POPŘEJEM.
S NÍ JE DOBŘE NA SVĚTĚ,
SRDÍČKO S NÍ ROZKVETE.
MOJE MILÁ MAMINKA
JE JAK V MÁJI KVĚTINKA.



POZNÁVÁME KVĚTINY

DOBŘÉ RÁNO, KAMARÁDI,
KAM BYSTE JEN DNESKA RÁDI?
NO TAK TŘEBA NA ČAS KRÁTKÝ,
PŮJDEM SPOLU DO ZAHRÁDKY.
TAM TO KRÁSNĚ VŽDYCKY VONÍ.
MODRÝ ZVONEK NA NÁS ZVONÍ,
JEHO SESTRY – KYTIČKY,
MACEŠKY I RŮŽIČKY,
VÍTAJÍ NÁS V ZAHRÁDCE,
JE TADY JAK V POHÁDCE.



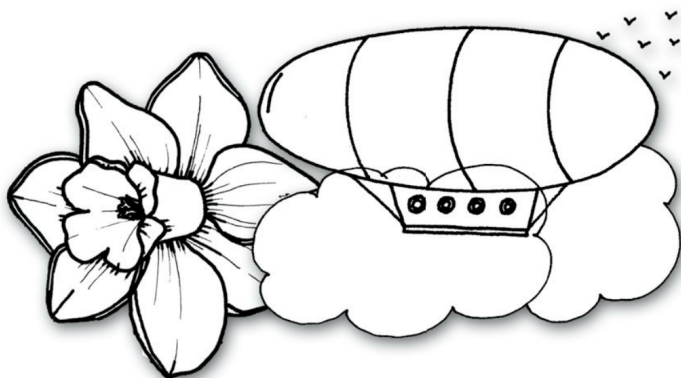
VŠECHNY DĚTI MAJÍ SVÁTEK

DOBŘÉ RÁNO, ZDA - LI VÍTE,
ŽE SVŮJ SVÁTEK OSLAVÍTE?
NA SVĚTĚ JE PLNO DĚTÍ,
MAJÍ RŮZNOU BARVU PLETI.
ČERNÍ, BÍLÍ, HOLKA, KLUK,
MAJÍ SVÁTEK, NO TAK – KUK.
JAK TO SPOLU OSLAVÍME?
NA ZMRZLINU VYRAZÍME!



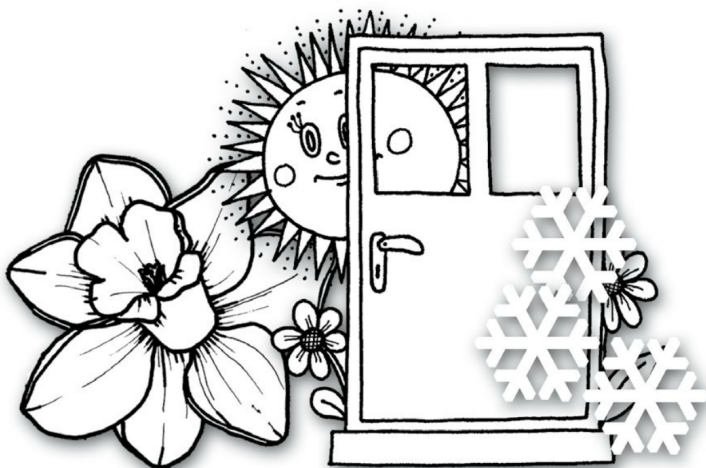
ČÍM POJEDEŠ NA VÝLET

DOBŘE RÁNO, DOBRÝ DEN,
NA VÝLET MY POJEDEM.
ČÍMPAK ALE, ČÍMPAK, DĚTI?
LETADLO - TO VZDUCHEM LETÍ,
PO MOŘI SI PLUJE LOĎ
A V OBLACÍCH VZDUCHOLOĎ,
AUTO JEDE PO SILNICI,
LUNOCHOD ZAS PO MĚSÍCI,
PO KOLEJÍCH JEDE VLAK,
ANO, DĚTI, JE TO TAK.



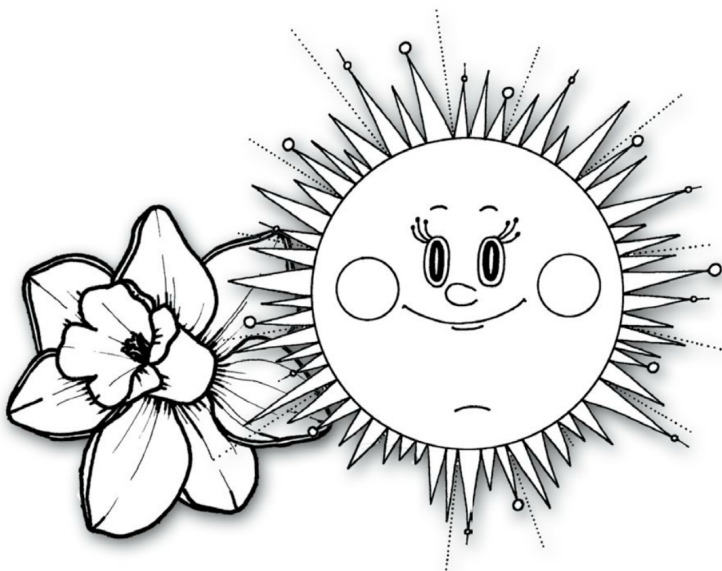
VYHÁNÍME ZIMU

DOBŘÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
ZIMU OD NÁS VYŽENEM!
ZAVOLÁME SLUNÍČKO,
TY SE PROBUĎ – KYTIČKO!
JARO ŤUKÁ NA DVEŘE,
KDOPAK Z VÁS MU OTEVŘE?
BARVY DUHY NESE VÁM
A PTÁCI SE VRACÍ K NÁM.



VÍTÁME JARO

DOBŘÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
SLUNCE SVIŤ NÁM ZA OKNEM.
VZBUĎ PAPRSKEM TRAVIČKU,
NA ZAHRÁDCE KYTIČKU.
ZIMY MÁME VŠICHNI DOST!
JARO JE TU PRO RADOST!



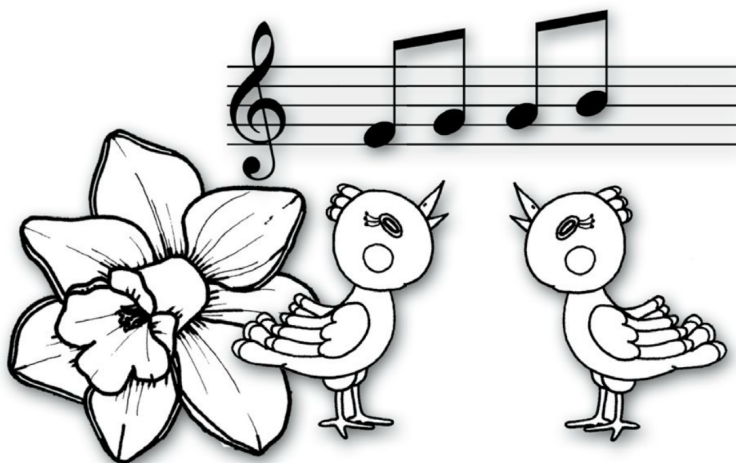
KVĚTINY SE PROBOUZEJÍ

DOBŘÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
PODÍVEJ SE Z OKNA VEN.
JARO UŽ JE V PLNÉM KVĚTU,
POZORUJEM – CO VŠE JE TU.
SLUNCE ZLATÉ NA SVĚT SVÍTÍ,
VYBARVUJE PESTRÉ KVÍTÍ.
PTÁCI UŽ SE VRÁTILI,
S PÍSNÍČKOU SE HLÁSILI.



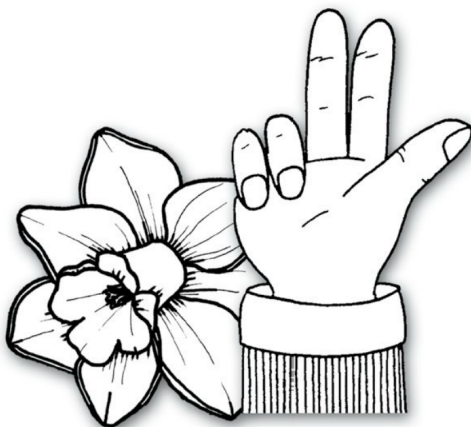
ZPÍVÁME SI A KRESLÍME

DOBŘÉ RÁNO, DOBRÝ DEN,
S JAREM SI DNES ZAHRAJEM.
UŽ MÁM TUŽKY, BARVIČKY,
VYBARVÍM SVĚT CELIČKÝ.
POJĎTE HONEM VŠICHNI K NÁM,
PÍSNÍČKU VÁM ZAZPÍVÁM,
VŽDYŤ I PTÁCI ZPÍVAJÍ,
KDYŽ SE Z DÁLEK VRACEJÍ.



POZNÁVÁME NAŠE TĚLO

DOBŘÉ RÁNO, ZAS JSEM TADY,
MÁM TU DOBRÉ KAMARÁDY.
BUDU SI TU S NIMI HRÁT,
ALE TAKÉ POVÍDAT.
JAK TO VLASTNĚ VYPADÁME,
KDEŽE RUCE, NOHY MÁME,
NOS A PUSU, OČI, UŠI
A ŽE ÚSMĚV VŠEM NÁM SLUŠÍ.



Podrobné metodické zpracování tématického bloku:

Vítáme se po prázdninách



MŠ Holýšov

Kotáčka, 3 - 4 roky

2007 / 2008 3.9 - 7.9.2007

Škola:

Třída:

Školní rok:

Časové rozvržení:

Charakteristika tématického bloku:

Vzpomínání na prázdniny, rozhovory o prázdninách a o mateřské škole, přivítání dětí, znovu utváření pravidel jako základů společného soužití

Stanovené dílčí vzdělávací cíle ▶ očekávané kompetence dle RVP PV

Dítě a jeho tělo



Rozvíjí a užívání všech smyslů, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů: zvuky - tóny - tvary - vůně - chutě, pomocí kmatu

Dítě a jeho psychika



Rozvíjí řečových schopností a jazykových dovedností, vést rozhovor - naslouchat druhým, vyjadřovat samostatné myšlenky

Dítě a ten druhý



Rozvíjí kooperativních dovedností, spolupracovat s ostatními
Rozvíjí komunikačních dovedností neverbálních - úsměv na kamaráda, navozovat dětská přátelství

Dítě a společnost



Rozvíjí schopnosti žít ve společenství ostatních lidí - ve třídě, přináležet a přijímat základní hodnoty tohoto společenství, pochopit, že každý má ve společenství svou roli

Dítě a svět



Vytvoření povědomí o vlastní souvazečnosti s lidmi, mít povědomí o bližším společenském prostředí, ve kterém se dítě pohybuje

Hlavní činnosti a příležitosti pro vybrané téma:

Pohybové, pracovní, hudebně - pohybové, smyslové hry a činnosti, sporty a péče o zdraví a naše tělo



Smyslové hádanky. Poznej se zavřenými očima, co jsem přivezla z prázdnin.
„Kouzelný prázdninový měsíc“. Hudebně - pohybová činnost „Děti, děti přijďte sem“

Hry na posílení jazykových, řečových, komunikačních a poznávacích schopností, myšlení, citů a vůle



Rozhovor s mückem Povidálňíčkem o tom, jaké byly prázdniny.
Práce s motivační básní na tento týden. Rytmizace hrou na tělo

Hry na posilování prosociálního chování, kooperativních a interaktivních dovedností



Společné tvoření: obrázek z mušle, pozdrav z dalekých krajů, plošné vytváření na velký barevný papír ve spolupráci tři děti

Tvořící činnosti výtvarné, hudební, literární, dramatické, podněcující tvořivost, vztah k umění a ke kultuře



Kreslení sluníčka pro kamaráda, označení obrázku značkou svůj nebo kamaráda. Práce s písní „Děti, děti přijďte sem“. Hra na Orfovy nástroje-rytmizace jmen dětí ve třídě

Přírodní, kulturní, společenské a technické prostředí, živá a neživá příroda, ekologie, péče o životní prostředí a vztah k němu, planeta Země



Výzdoba třídy kreslenými sluníčky.
Hry na školní zahradě. Vycházka do blízkého okolí školy

Další činnosti:

V průběhu volných her zaměřně měnit různá seskupení dětí, aby si děti zvykly na nově přicházející kamarády.
Seznamovat se s možnými činnostmi a hračkami ve třídě, učit se pracet věci na své místo
Čtení grafomotoriky v telocvičce - „kruh, který nás spojuje“ za doprovodu písně „Děti, děti...“
Volné kreslení podle volby dětí, správné držet kreslicí materiál

Podrobné metodické zpracování tématického bloku:

Škola: _____ Třída: _____ Školní rok: _____ / _____ Časové rozvržení: _____

Charakteristika tématického bloku:

Stanovené dílčí vzdělávací cíle ▶ očekávané kompetence dle RVP PV

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Hlavní činnosti a příležitosti pro vybrané téma:

Pohybové, pracovní, hudebně - pohybové, smyslové hry a činnosti, sporty a péče o zdraví a naše tělo

Hry na posílení jazykových, řečových, komunikativních a poznávacích schopností, myšlení, citů a vůle

Hry na posilování prosociálního chování, kooperativních a interaktivních dovedností

Tvářiči činnosti výtvarné, hudební, literární, dramatické, podněcující tvořivost, vztah k umění a ke kultuře

Přírodní, kulturní, společenské a technické prostředí, živá a neživá příroda, ekologie, péče o životní prostředí a vztah k němu, planeta Země

Další činnosti:

Poznámky - podklady pro evaluační činnost tématického bloku:

Vítáme se po prázdninách



Naplňování rámcových cílů RVP PV:

Cíl rozvojový - byly rozvíjeny poznatky, schopnosti i dovednosti dítěte?



Cíl hodnotový - byly děti seznamovány s hodnotami?



Cíl postojeový - měly děti možnost vyjadřovat své samostatné postoje?



Další postřehy - nač se zaměřit s přihlédnutím k názoru dětí, co pochválit, čeho si všimnout, co projednat s rodiči...

Navazovat dobré vztahy s rodiči - připravit společnou činnost s nimi a s dětmi v mateřské škole pro snadnější adaptaci dětí v MŠ po prázdninách

Závěry pro vzdělávací oblasti do dalšího období - v dalším tématu:

Rozvíjet smyslové vnímání, zejména hmat, sluch a zrak, navazovat kontakty s dětmi k rozvoji jazyků řečových schopností - komunikace s učitelkou a kamarády.

Podporovat rozvoj přátelských vztahů.

Umožnit dětem vyjadřovat se výtvarně ve volných činnostech a hrách.

Sebereflexe pedagoga:

Byly naplněny vzdělávací cíle?



Bylo zvoleno vhodné téma?



Byla zvolena vhodná organizace?



Byly zvoleny vhodné pomůcky?



Byl naplňován požadavek prožívání činnosti?



Měly děti možnost pracovat ve skupinách?



Byly činnosti pro děti zajímavé, uspokojily je?



Poznámky pro vzniklé situace, které realizaci tématu ovlivnily:

Tématický blok byl plněn, nebyl narušen žádnou mimořádnou akcí

Vysvětlivky pro vyznačení úrovně plnění:



nebylo splněno



nízká úroveň plnění



střední úroveň plnění



vysoká úroveň



splněno

Poznámky - podklady pro evaluační činnost tématického bloku:

Naplnění rámcových cílů RVP PV:

Cíl rozvoje - byly rozvíjeny poznatky, schopnosti i dovednosti dítěte?



Cíl hodnotový - byly děti seznamovány s hodnotami?



Cíl postoje - měly děti možnost vyjadřovat své samostatné postoje?



Další postřehy - nač se zaměřit s přihlédnutím k názoru dětí, co pochválit, čeho si všimnout, co projednat s rodiči...

Závěry pro vzdělávací oblasti do dalšího období - v dalším tématu:

Sebereflexe pedagoga:

Byly naplněny vzdělávací cíle?



Bylo zvoleno vhodné téma?



Byla zvolena vhodná organizace?



Byly zvoleny vhodné pomůcky?



Byl naplňován požadavek prožívání činnosti?



Měly děti možnost pracovat ve skupinách?



Byly činnosti pro děti zajímavé, uspokoily je?



Poznámky pro vzniklé situace, které realizaci tématu ovlivnily:

Vysvětlivky pro vyznačení úrovně plnění:



nebylo splněno



nizká úroveň plnění



střední úroveň plnění



vysoká úroveň



splněno

Záznamový list pro vyjádření dětí k prožitým činnostem tématického bloku:

Vítáme se po prázdninách



Místo pro vyjádření pocitů a dojmů dětí kresbou:

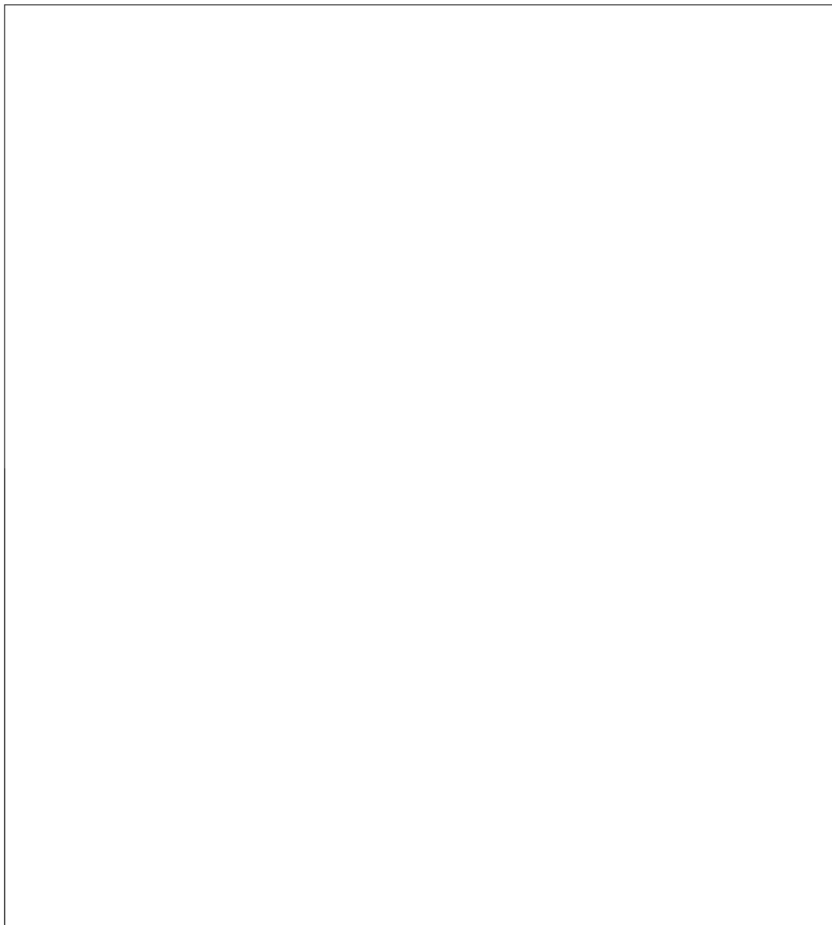


Slovní vyjádření dětí (zapíše pedagog):

- rádi si kreslíme ve výtvarném koutku
- líbí se nám s Verunkou hrát si v kuchyňce na maminky
- rád chodím s paní učitelkou za ruky, protože je na mě hodná
- rád si kreslím s kamarády ve třídě
- líbilo se mi vyprávění s paní učitelkou, když jsme vzpomínali na prázdniny

Záznamový list pro vyjádření dětí k prožitým činnostem tématického bloku:

Místo pro vyjádření pocitů a dojmů dětí kresbou:



Slovní vyjádření dětí (zapíše pedagog):






Vzdělávací oblasti dle RVP PV a „Barevné kamínky“:

Vzdělávací oblasti dle RVP PV:

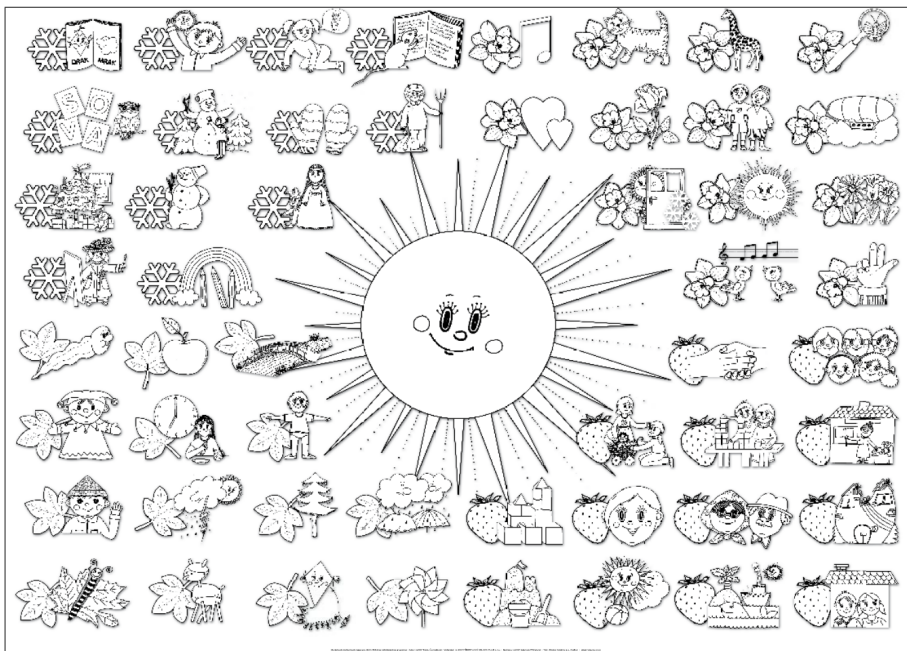
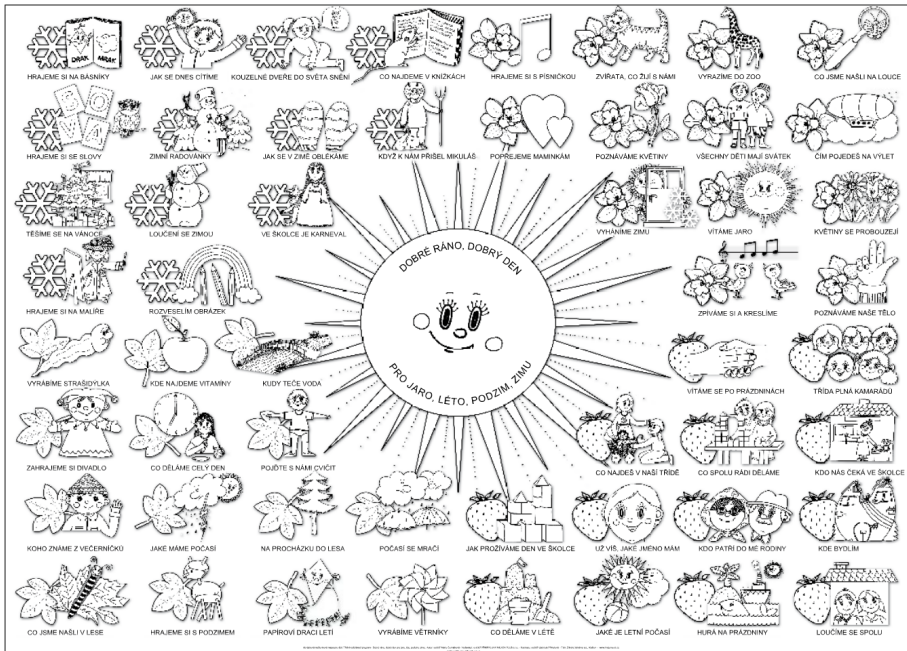
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Doporučení z praxe „Barevné kamínky“:

Pro snadné zapamatování, hravou formu a přehlednost na základě našich zkušeností mohou oblasti vzdělávání reprezentovat „kamínky pěti barev“. Toto pomocné barevné rozdělení lze použít i při evaluační činnosti a to i v záznamech o rozvoji dítěte, kdy rozvoj pokroků vzdělávání dítěte v jednotlivých vzdělávacích oblastech můžeme v tabulkách vyznačovat příslušnou barvou (např.):

1. MODRÝ KAMÍNEK:
DÍTĚ A JEHO TĚLO
Oblast: BIOLOGICKÁ
MODRÁ barva, barva nebe, vzduchu, vody 
2. ŽLUTÝ KAMÍNEK:
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
Oblast: PSYCHOLOGICKÁ
ŽLUTÁ barva, barva Slunce (Slunce ovlivňuje naši psychiku) 
3. ČERVENÝ KAMÍNEK
DÍTĚ A TEN DRUHÝ
Oblast: INTERPERSONÁLNÍ
ČERVENÁ barva, barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství 
4. BÍLÝ KAMÍNEK
DÍTĚ A SPOLEČNOST
Oblast: SOCIÁLNĚ KULTURNÍ
BÍLÁ barva, barva slavností (slavnostního oblečení) 
5. ZELENÝ KAMÍNEK
DÍTĚ A SVĚT
Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ
ZELENÁ barva, barva přírody, stromů, trávy, ekologie 

Zmenšený náhled na vyplněnou i prázdnou obrázkovou myšlenkovou mapu pro děti (skutečná velikost 100x70cm)



Barevné kamínky: Rok s kocourkem Matyášem

... naplňování rámcových cílů RVP PV ...

... PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY ...

... MOTIVAČNÍ ŘÍKANKY ...

... motivace dětí k činnostem ...

... PŘIPRAVENO PRO VAŠE PLÁNOVÁNÍ ...

... EVALUAČNÍ ČINNOST ...

... TVOŘIVÉ DÍLNÍČKY S MATYÁŠEM ...

... KOČIČÍ ÚKOLY ...

... utváření základů klíčových kompetencí ...

Vydavatel: ©2007 Příkrýlová Milada Plus s.r.o.
Požárníků 301/2a, 767 01 Kroměříž - Vážany
prikryl@hrajeme-si.cz, www.hrajeme-si.cz
Tel.: +420 573343988, +420 776172662, +420 77712664
Autor: ©2007 Marie Čermáková
Ilustrace: ©2007 Gabriela Příkrýlová
Tisk: Zlínské tiskárny a.s., Kudlov, 760 01 Zlín



ISBN 978-80-87165-13-3

